

МОБУ «Елисеевская основная общеобразовательная школа»

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального основного бюджетного учреждения
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»
Группы дошкольного образования**

д. Елисеевка

2017год

<p>Рассмотрено и принято на Совете педагогов протокол № _____ председатель _____ « ____ » _____ 2017г.</p>	<p>Утверждаю № приказа _____ Директор МОБУ «Елисеевская ООШ» _____ Вохмянина Е.Н. « ____ » _____ 2017г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принято
 На заседании Родительского комитета
 Протокол № _____
 Председатель РК _____ О.В. Ковалева
 « ____ » _____ 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Введение	4
	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам. Целевые ориентиры.	7
1.5.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО	
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения ДО	
II	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
	Организационный раздел	27
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.2	Режим дня	29
3.3	Региональный компонент	29
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
	Дополнительный раздел	34
4.1	Краткая презентация Программы	34
4.2	Список используемой литературы	37
	Приложение №1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.	

	Приложение №2. Описание физкультурно-оздоровительной работы.	
	Приложение №3. Формы деятельности по образовательным областям.	
	Приложение №4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.	
	Приложение №5. Материально-техническое обеспечение.	
	Приложение №6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	
	Приложение №7. Виды деятельности и распорядок дня.	
	Приложение №8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	Приложение №9. Особенности организации РППС.	
	Приложение №10. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	
	Приложение №11. Оценка индивидуального развития детей.	

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе воспитателей ГДО «МОБУ Елисеевской ООШ» и членов родительского комитета.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа МОБУ Елисеевская ООШ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Основная образовательная программа ДО МОБУ Елисеевская ООШ ГДВ разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

А так же с учетом одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 года №2/15 ПООП ДО основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программой и технологиями физического воспитания «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елисеевская основная общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование учреждения - МОБУ Елисеевская ООШ

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Групп-2.

Количество детей-24.

Возраст-3-7 лет.

Место нахождения учреждения: Красноярский край, Ирбейский район, д. Елисеевка, ул. 40 лет Октября, д.38.

Почтовый адрес: 663664, Красноярский край, Ирбейский район, д. Елисеевка, ул. 40 лет Октября, д.38.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Учреждение имеет государственную лицензию № 5168-л от 16.05.2011 г (бессрочно), выданную Службой по контролю в области образования. В соответствии с лицензией школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Дошкольное образовательное учреждение имеет полный перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица и право на ведение образовательной деятельности:

- Устав МОБУ Елисеевская ООШ, утверждён постановлением администрации Ирбейского района № 729-пг от 11.07.2012 г и зарегистрирован в Межрайонной ИФМС России № 7 по Красноярскому краю 23.07.2012г. - Свидетельство о

постановке на учёт в налоговом органе

(серия 000755411, выдано 30.04.2002 г МРИФНС России № 7 по Красноярскому краю).

- Свидетельство о регистрации учреждения (серия 24 № 002371285, выдано 29.11.2002 г Межрайонной ИФНС № 7 по Красноярскому краю).

- Договора между МБДОУ и родителями.

- Свидетельство на право пользования учреждением и земельным участком - постоянное (бессрочное), серия 24 ЕК № 968523 от 11.03.2011 г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю.

- Свидетельство на право оперативного управления недвижимым имуществом (используемых зданий, сооружений) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (серия 24 ЕК № 968524 от 11.03.2011 г).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;
- формирование у детей основ гражданственности и патриотизма через знакомство с историей и культурой Красноярского края.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе анализа результатов **осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС :

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему этапу развития.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении содержания образовательной программы предусмотрены подходы:

- **Культурно-исторический.** Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием;

- **Деятельностный** (деятельностью ребёнок овладевает постепенно, сначала обучается деятельности вместе со взрослым, далее пользуется этой деятельностью со сверстниками и затем самостоятельно);

- **Лично-ориентированный.** Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности;

-**Проблемный подход** позволяет сформировать видение программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- **Средовой подход** представляет собой способ организации среды и оптимизации её влияния на личность ребенка. Среда, окружающая ребенка бывает образовательная, предметная, воспитательная или развивающая.

- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений;

-**Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Также при составлении Программы учитывались принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительно учитывались принципы:

-Принцип разумной достаточности отбора материала: получаемые знания и умения соответствовать познавательным возможностям детей каждой возрастной группы, но в то же время находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

-Принцип творческого сотрудничества детей и взрослых.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Приложение №1

МБОУ «Елисеевская ООШ» ГДО работает в условиях сокращенного рабочего дня (9-часового пребывания). Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. График работы с

7.30 до 16.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБОУ составляет 9 часов.

Образовательный процесс в МБОУ «Елисеевская ООШ» ГДО имеет свои специфические особенности, связанные с возможностями и условиями комплектования разновозрастных групп, климатическими условиями, особенностями расположения населенного пункта и здания школы. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. ДОО создает условия для всестороннего развития воспитанников.

Климатические особенности региона

Для региона характерны: короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января -30°C , июля $+25^{\circ}\text{C}$. Соответственно режим пребывания ребенка в ДОО зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с., в теплое время года максимальное количество НОД организуется на прогулке.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГДО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ГДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014. Инновационный программный документ для ДОУ, подготовленный с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Приложение №11.

1.5.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемыми результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5. 2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Приложение №2 (Оценка индивидуального развития детей)

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ГДО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи (из ФГОС) направлены на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи (ФГОС ДО) направлены на:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольной организации:

1. Развитие мышления, памяти и внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры);
2. Развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности);
3. Формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи (ФГОС ДО) направлены на:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи (ФГОС ДО) направлены на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольной организации:

Художественное творчество

Музыка

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи (ФГОС ДО) направлены на:

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Направления физического развития

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Приложение №6

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в групповой, подгрупповой, индивидуальной формах.

Обязательная часть

Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

Наблюдения за трудом взрослых, природой;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

Заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

Викторины, оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

Занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические;

Физкультминутки; ритмическая гимнастика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **выставка** - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- **кружок** - это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- **коллекционирование** - это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего-либо по конкретному признаку.

При реализации Программы используются следующие методы работы с детьми дошкольного возраста:

1. Образовательные методы:

- проблемный метод (метод проблемного изложения) - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением;
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2. Воспитательные методы :

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, положительный пример);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, сюжетно-ролевые игры);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, беседы с целью выявления уровней воспитанности и воспитуемости, опросы, тесты, создание ситуаций для изучения поведения воспитанников).

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Приложение №3.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Непосредственно образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Проблемная педагогическая ситуация заключается в самоопределении детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение специальной технологии. Разработку и проведение ППС мы разбили на три части. Первый этап — подготовительный. Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют. Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится

диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа. Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца — это зависит от педагогических целей. Целесообразна периодичность — два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Время проведения — 20–30 минут, в младших 25 группах — 15 минут. Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посиленной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами. Человека, проводящего ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Социальная акция направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

Ежедневный рефлексивный круг проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например, «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды деятельности, формы организации и содержания культурных практик в соответствии с образовательными областями

Виды деятельности	Культурные практики и формы их реализации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные)	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно бытовой труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания. дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при поведении режимных моментов.
	ППС, рефлексивный круг, социальная акция	Решение проблемных педагогических ситуаций. Беседы социально-нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Привлечение внимания общественности к социально значимым фактам и мероприятиям.
Познавательное развитие		
Познавательно исследовательская деятельность	Проблемная педагогическая ситуация Экспериментирование Реализация проекта Игры с правилами	Решение проблемных педагогических ситуаций, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие		
Коммуникативная	Ежедневный рефлексивный круг, проблемная	Беседы социально – нравственного содержания, рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.

	<p>педагогическая ситуация, викторины. Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Этюды и постановки.</p>	<p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений. Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора. Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
<p>Восприятие худ/литературы и фольклора</p>	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная Детский досуг</p>	<p>Организация литературных гостиных, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих).</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Оформление выставок. Реализация проектов.</p>	<p>Рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.). выставок детского творчества.</p>
<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию. Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Детский досуг Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Драматизация Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового</p>

		аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей. Совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Детский досуг Подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Спортивные праздники, досуги. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультурные минутки.	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическое, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные знания на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. <i>Приложение №2.</i>

Особенностью культурных практик является возможность их использования в различных видах детской деятельности. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребёнок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребёнок становится творческой личностью.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
 4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
 5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался., что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и пр.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

- создают в течение дня условия для свободной игры детей (час ролевой игры по понедельникам);
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.
- привлекают детей к созданию и обновлению игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;

Условия для развития проектной деятельности.

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Показатели творческой инициативы:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Направления поддержки детской инициативы:

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В наших условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- * единый подход к процессу воспитания ребенка;
- * открытость дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважение и доброжелательность друг к другу;
- * дифференцированный подход к каждой семье;
- * равноответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- * ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- * ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- * участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- * обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Образовательные эффекты:

- Установление доверительного сотрудничества с родителями;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

- Участие родителей в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. *Приложение №4.*

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елисеевская основная общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование учреждения - МОБУ Елисеевская ООШ

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Красноярский край, Ирбейский район, д. Елисеевка, ул. 40 лет Октября, д.38.

Почтовый адрес: 663664, Красноярский край, Ирбейский район, д. Елисеевка, ул. 40 лет Октября, д.38.

Учреждение имеет государственную лицензию № 5168-л от 16.05.2011 г (бессрочно), выданную Службой по контролю в области образования. В соответствии с лицензией школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Дошкольное образовательное учреждение имеет полный перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица и право на ведение образовательной деятельности:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Режим работы ДООУ – 9 часов (с 7.30 до 16.30)

Образовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемые парциальные программы: "Основы Безопасности Жизнедеятельности " под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

-- Территория участка МДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Детские участки оборудованы в

соответствии с требованиями СанПиН. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений).

-- В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игр и учебной деятельности, выделено место для отдыха детей (зона уединения). Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных стандартов дошкольного образования».

-- Предметно – развивающая среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей (например, «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», и др.). В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. *Приложение №5.*

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Приложение №6.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов МДОБУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. *Приложение №7.*

3.3 Региональный компонент

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человечестве, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения, физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Важное место занимает региональный компонент.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Цели:

- Охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Формирование общей культуры воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания дошкольного образования;
- Воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования навыков здорового образа жизни.

Направления:

- Формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в конституции Российской Федерации;
- Изучение национальных традиций и обычаев;
- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважение к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- Обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- Изучение истории Красноярского края во взаимосвязи с культурой и истории
- Подготовка к обучению грамоте;
- Формирование и развитие познавательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста;
- Развитие планирующей и регулирующей функции речи через игровую, продуктивную и рудовую деятельность;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Реализация цели идёт через решение следующих задач:

- Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Формирование элементарных представлений о причинноследственных связях внутри природного комплекса;
- Развитие гуманно эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- Формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- Формирование привычки рационального использования воды;
- Выработка умения взаимодействовать с окружающим миром (элементарное поведение на природе);
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребёнка. Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтение художественных произведений, трудовой и продуктивной деятельности, различных игр и развлечений, на основе парциальной программы «Играйте на здоровье» под ред. Л.Н. Володиной, Т.В. Куриловой (программа базируется на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия, вобравшая в себя целостную систему обучения играм с элементами спорта доступных для детей).

Для более успешного усвоения материала используем такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование.

Организация походов на природу с родителями. Знакомим детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, проводим наблюдения, организовываем игру.

При организации учебно-воспитательного процесса учим к стремлению познать окружающий их мир, умение устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствует специально созданные проблемные ситуации и различные игры.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции). Использование старых, забытых народных игр приобщают детей к национальной культуре и могут использоваться в качестве разминки перед разучиванием элементов спортивных игр и упражнений.

Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжается на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В процессе игр- драматизаций дети учатся имитировать движения животных – сказочных персонажей.

Приучая детей к порядку, воспитываем бережное отношение к вещам, следует обращать внимание на то, что в создание каждой вещи вложен труд людей (например: если ребёнок плохо вымыл руки, оставив на полотенце грязные разводы, - это неуважение к труду прачки).

Во время занятий и игровой деятельности объясняем детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание, подводим их к пониманию того, что есть нужно то, что нравится, но и то, что полезно для роста и развития.

Учим называть явления природы (снегопад, радуга, листопад), отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Уточняем и обогащаем их представления о многообразии растительного и животного мира.

Наблюдая с детьми за животными, учим их любоваться их красотой, силой, ловкостью: рассказываем о том, что домашнее животное преданно своему хозяину, человек должен уметь содержать животных в домашних условиях. Учим детей узнавать и правильно называть животных и их детёнышей.

На прогулке учим детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, закрепляем представления о сезонных явлениях в природе. Расширению знаний о природных явлениях способствуют дидактические упражнения «Да и нет» (зимой на деревьях много листьев? Летом идёт снег?) Дидактические игры «Когда это бывает» игра «Охотники» (упражнять детей в классификации животных, рыб, птиц). Для закрепления знаний о явлениях окружающей действительности организуются игры «У медведя во бору...», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Изобрази животное».

Партнёрство семьи и дошкольного учреждения в сочетании с адекватным использованием рекомендаций на различных этапах обучения направлено на развитие познавательных навыков, общение в эмоционально- волевой сфере ребёнка. В дошкольном учреждении используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные. Проводим выставки рисунков «Мой родной край» нарисованных совместно с родителями. Выставка фотографий на тему: «Моя семья». Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Приложение №8.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или групповой комнате различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных **функций**:

- организующей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

- воспитательной

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

- развивающей

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Развивающаяся ППС включает в себя следующие секторы:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры

- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.)

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

При организации РППС используются материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.;

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Создавала для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. *Приложение №9.*

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная (посещение ребёнком образовательной организации)
Вид дошкольного учреждения	Комбинированный
Тип	МОБУ «Елисейская ООШ» ГДО

Образовательные программы	Парциальная программа и технологии физического воспитания детей «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина.
Язык обучения	русский
Количество возрастных групп	2
Списочный состав	24 ребёнка

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Елисеевская ООШ» ГДВ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. Для написания ООП мы использовали Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Парциальную программу и технологии физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОБУ «Елисеевская ООШ» ГДВ и направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В ГДВ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Всего ГДВ посещают 24 ребёнка.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети (3-7 лет), родители (законные представители), педагогические работники МОБУ, социальные партнёры.

Образовательная деятельность в ГДВ осуществляется на русском языке, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации совместной деятельности с родителями

Работа с родителями в ДОУ не должна носить эпизодический характер. Чтобы помощь родителей была действенной, необходимо общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями – профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). В Программе представлены особенности развития детей дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Описаны итоговые результаты, которые может достичь ребёнок к моменту прохождения Программы.

Программа направлена на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направленное и последовательное воспитание у детей эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации; формирование у детей основ гражданственности и патриотизма через знакомство с историей и культурой д. Елисеевка и Красноярского края.

Большое внимание в Программе уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, эмоциональному благополучию детей.

Для реализации Программы используется парциальная программа «Играйте на здоровье» и программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Родители являются полноправным участникам образовательных отношений, организаторами и участниками праздников, прогулок, экскурсий, проектной деятельности родительских собраний (общие детсадовских). Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, можно узнать из: через сайт Организации, информационные стенды; из личных бесед с педагогами.

С текстом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте МБДОУ. Адрес сайта:

Elisseevka-oosh.ucoz.ru

4.2 Список используемой литературы:

1. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. /Электронный вариант/
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с./ФИРО/
3. Использование материалов курсов повышения квалификации.
4. Программа для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стёркина. С.-П. «Детство-Пресс»-2002.-133с.
5. Примерная основная общеобразовательная программа. /ФИРО/

Приложение №1

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество разновозрастных групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая		3
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая		1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	5
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая		3
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	4
Всего 2 группы -			16 ребенка

Социальный статус семей воспитанников ДОУ 2020-2021 учебный год.

Кол-во семей/детей	14/16		
Кол-во мал/дев	13/3		
Кол-во неполных семей	6	Семьи с 1-им ребенком	2
Кол-во многодетн. семей	5	Семьи с 2-мя детьми	7
Семьи служащ./рабоч.	2		
Образован.высш./неполн.высш.	2/0		
Образован.средн./неполн.средн.	5/3		
Средне-специальное	12		

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников полных и неполных семей. Поэтому коллектив ГДВ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровый потенциал

Группа дошкольного образования полностью укомплектована кадрами. Коллектив составляет 4 человека.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога:

из них:

воспитателей - 3
 инструктор по физической культуре - 1
 психолог – внутреннее совмещение (0.25 ставки)

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	высшее непедагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 47 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГДВ.

Приложение №2.

к основной образовательной программе дошкольного образования.

Описание физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, используемых в парциальной программе «Играйте на здоровье» под ред. Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования .

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

-Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

-Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

-Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми.
- Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация консультационного пункта по вопросам подготовки к школе.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Красноярский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	Красноярский педагогический колледж № 2	Участие в научно-практических конференциях: круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	МОБУ Елисейевская ООШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ГДВ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	Приобретение медикаментов	1 раз в квартал

	Елисеевский ФАП	связь медицинского работника по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование), проведение прививок по плану	
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки,	По плану
	Сельский клуб	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, выступления воспитанников	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Сайт МОБУ Елисеевская ООШ	Публикации на сайте	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

к основной образовательной программе
дошкольного образования

Формы деятельности по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Приложение №3.

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастных группах

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы		
		Младшая и средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
1	Осень (праздник знаний, признаки осени, дерево, урожай). признаки осеннее погода,	Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме: лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

			<p>впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы: гуси, утки, журавли улетают в теплые края). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Упражнять в подборе существительных с противоположным значением (пасмурно – солнечно).</p>	
2	Осенний урожай (фрукты, овощи, грибы, ягоды).	<p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод, грибов.</p>	<p>Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах: съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).</p>	<p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, арбуз, виноград, гранат, апельсин, лимон), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), ягодах (малина, смородина, крыжовник, черешня, земляника, черемуха), грибах (маслята, опята, сыроежки, грузди, лисички, волнушки, ядовитые грибы). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов.</p>

				Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.
3	Правила безопасности дорожного движения (светофор, пешеходный переход, внимание – дорога, транспорт, правила поведения на дороге и в транспорте).	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Расширять представления о знаках (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Закреплять представления о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам;	Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре (который регулирует движение на дороге). Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать расширять представление, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице (переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах), о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о светофоре, о зебре, как пешеходном переходе, подземном переходе. Закреплять знания детей о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правило, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

		слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).	кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	
4	Деревья, кустарники.	Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Расширять представление о плодовых деревьях.	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Воспитывать бережное отношение к деревьям во время заморозков.
Октябрь				
1	Птицы – домашние, дикие: зимующие,	Закреплять знания о домашних птицах. Расширять представления о	Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Расширять представление	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц,

	<p>перелётные (как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют птенцов, назначение домашних и диких птиц, какую пользу или вред приносят человеку).</p>	<p>птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Систематизировать знания о птицах, улетающих в тёплые края.</p>	<p>о птицах, улетающих в тёплые края: гуси, утки, журавли. Наблюдать за гнездованием птиц (ворон).</p>	<p>названия их детёнышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p>
2	<p>Дикие и домашние животные (как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую пользу приносят человеку).</p>	<p>Продолжать расширять представление о диких и домашних животных и условиях, в которых они живут (медведь, лиса, белка, ёж и т.д.). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p>	<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомить с и животными различных климатических зон. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без</p>	<p>Продолжать расширять представление о диких и домашних животных об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания о домах, в которых живут звери в лесу и домашних животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.</p>

			разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют.	
3	Пресмыкающиеся, рыбы (ящерица, черепаха).	Расширять представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).	Расширять представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи).	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).
4	Мой красноярский край, моя деревня (здания, домашний адрес, достопримечательности)	Продолжать расширять представления о родном крае, о его столице; рассказывать детям о самых красивых местах главного города края, его достопримечательностях. Знать: название деревни, в которой мы живем, дорогу в детский сад, предприятия, где работают родители. Познакомить детей с архитектурой больших городов. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в Ачинске. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда

		<p>т.д. Рассказать о назначении музеев, выставок, библиотек, театров. Развивать интерес к их посещению.</p>	<p>сооружения. Расширять представление о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагами, гербом России, мелодией гимна. Продолжать расширять интерес к «Малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.</p>	<p>звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

1	<p>Детский сад (профессии детского сада, правила в детском саду, ориентировка в помещении).</p>	<p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить детей с элементарными</p>	<p>Закреплять осознание ребенком своего места в обществе. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, расширять взаимодействие с детьми других возрастных групп, посылить участие в жизни дошкольного</p>	<p>Расширять представления о себе как об активном члене коллектива, о подготовке к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок,</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p>	<p>учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p>	<p>библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Расширять знания о профессиях в детском саду: повар, воспитатель, заведующий и т.д.</p>
2	<p>Семья (родители, бабушки и дедушки, сёстры и братья, обязанности по дому).</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. Углублять представления о семье и ее истории. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>

			обязанностей по дому. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	
3	Подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры.	Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников, развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Совершенствовать тактильные,	Развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем	Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех

		<p>слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь, по вкусу, по звучанию»), развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко?»). Закреплять у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения.</p>	<p>активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лего, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Закреплять сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу; сенсорные способности. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p>
4	Мебель, посуда (название мебели, её	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные

	<p>части, материал, назначение).</p>	<p>материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.</p>	<p>материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.</p>	<p>свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала.</p>
--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

<p>1</p>	<p>Зима (птицы, деревья, погода, животные, звери, зимний период).</p>	<p>Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д. Объяснить, что это</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд).</p>	<p>корм для птиц). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным.</p>
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды.</p>	<p>Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды,</p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.</p>

			составление описательных рассказов по схемам и без них.	
3	Зимние забавы (катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей).	Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	Привлекать к участию в зимних забавах: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.	Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.
4	Праздник страны Новый год (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков).	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники.	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники, игры

			подарков, сделанных своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь				
1	<p>Эксперименты (материал предметов, свойства материалов. Целесообразность применения данного материала, свойства песка, глины, камня, воды зимой).</p>	<p>Поддерживать интерес детей к опытам, экспериментам, исследованиям, наблюдениям. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня зимой. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Расширять умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег,</p>	<p>Расширять представления детей об опытах, экспериментах, исследованиях, наблюдениях. Закреплять знания о признаках предметов; умение определять их цвет, форму, величину, вес; о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; о свойствах песка, глины и камня. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Расширять знания о постановке вопроса и составления плана исследовательской работы, зарисовках, схемах, знаков в процессе работы. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого</p>

			сахар, мел).	снега лучше делать постройку).
2	Сказочная неделя (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям. Заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок).	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Внимательно слушать сказки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев. Помогать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Расширять представления о сказках через чтения. Провести беседу о том, что сказки делятся на несколько групп: сказки о животных; сказки о взаимодействии людей и животных; сказки-притчи; бытовые сказки; сказки-страшилки, истории о нечисти, заветные сказки; волшебные сказки и другие.
3	Спортивная неделя (подвижные игры, спортивные упражнения с разными предметами. Беседы о разных видах спорта (зимних, летних и спортивных играх).	Развивать физические качества (скорость, гибкость, силу, выносливость, координацию). Создать условия для удовлетворения потребности в двигательной активности. Познакомить с некоторыми видами спорта (спорт с мячом, летние виды спорта) и спортивными играми (кольцеброс, кегли, игры с мячом).	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость. Расширять представление об Олимпийских играх как соревновании в целях физического совершенствования, в котором участвуют спортсмены всех стран. Познакомить с доступными сведениями из истории создания олимпийских игр. Расширять интерес к знаниям физическими упражнениями через приобщение к нравственному и эстетическому опыту Олимпийских игр. Закреплять знания о различных видах

			Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Организовывать самостоятельно знакомые подвижные игры. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.	спорта (летние, зимние, спорт с мячом, со скакалкой, лентой и обручем)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Февраль

1	Транспорт (виды транспорта (наземный, водный, воздушный), назначение некоторых видов транспорта (специальный транспорт). Дорога и дорожные знаки. Правила поведения на дороге и в транспорте. Профессия – шофёр).	Расширять представления о профессии шофёра. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать	Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств: транспорт, автобус, микроавтобус, машина, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, пилот, капитан, водитель, путешествовать, путь – дорога, кабина, крылья, колеса, шасси, штурвал. Закрепить знания о профессии водителя, о
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p>	<p>присутствии взрослых, не мешая окружающим. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p>
2	<p>Защитники Отечества («Военные профессии» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др. «Военная техника» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях).</p>	<p>Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии (Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в</p>	<p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Знакомить детей с былинами о русских богатырях через чтения и беседы. Расширять знания у мальчиков о том, что они должны заботиться о девочках, защищать тех, кто слабее, проявлять заботу к маме и бабушке. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать,</p>

			девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	поздравлять с праздником. Закреплять знания о героях Великой Отечественной Войны, известных полководцев, командиров.
3	Профессии (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии. Называние глаголов, относящихся к данной профессии).	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими	Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей: (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, врач, учитель, водитель, летчик, музыкант и т.д.). Закрепить знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии. Вызвать интерес к разным профессиям. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.

			взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.)	
4	Основы безопасности жизни (колющие, режущие предметы, электроприборы, поведение в природе, беседы о безопасном использовании предметов; о безопасности: когда остался дома один. Беседы о правилах поведения в природе, о безопасности и осмотрительном отношении к опасным ситуациям).	Расширять представления об опасных для человека предметах домашнего обихода (колющие, режущие предметы, электроприборы), правилах их использования, внимательном отношении к предметам. Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (в лесу, в парке, около водоёма). Расширять представление осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомца человека на участке сообщить об этом воспитателю). Продолжать расширять навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого	Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Расширять знания разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомца взрослого. Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

			<p>не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных). Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, которыми нужно пользоваться в присутствии взрослых (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p>	
Март				

1	<p>Мама – слово дорогое (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях).</p>	<p>Расширять представление о женском празднике, женских профессиях. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, сестре, оказывать помощь маме.</p>	<p>Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамини привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.</p>
2	<p>Весна. Живая и неживая природа (время года – весна: признаки, цветы, насекомые, садово-огородные работы, безопасность на природе).</p>	<p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Учить наблюдать за</p>	<p>Закрепить представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Развивать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд</p>	<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения</p>

		посадкой и всходами семян.	людей).	начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны). Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
3	Насекомые.	Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).	Познакомить с насекомыми (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).	Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица)
4	Народная культура, традиции (декоративно – прикладное искусство, фольклор, народные подвижные игры).	Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Познакомить с предметами	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках, и их росписи; Продолжать знакомить декоративно прикладным искусством (Городец,	Расширение знаний значения фольклора как средства активизации творческого мышления, на его основе развивается понимание истинно прекрасного, появляется потребность приобщения к

		<p>народного и декоративно – прикладного искусства. Знакомить с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, колыбельные песни. Создавать интерес к простейшим музыкальным инструментам: деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан. Приобщать детей к русской народной культуре через любимые русские народные игры: ловишки с колокольчиком, «У медведя во бору», «Зайка серый умывается» и др.).</p>	<p>Полхов – Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с русскими народными песнями, играми, танцами, загадками, пословицами, сказками, поговорками, стихотворениями, скороговорками, потешками. Расширять представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Создавать узоры на листах в форме</p>	<p>ценностям народной музыки, к истории родного края, к традициям и обычаям своего народа, к песенному наследию предков. Закреплять знания о том, что приобщение к народным праздникам и традициям, мы можем показать всю красоту, храбрость, выносливость русского народа. Показать традиционную русскую культуру как целостность, вобравшую исторический опыт русского народа, его миропонимание. На материале конкретных произведений разных видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления великих русских мастеров.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты. Уметь выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p>	
Апрель				
1	Здоровье (культурно – гигиенические навыки. Беседы о здоровье, закаливание, части	Расширять представление о здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Развивать представления о	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Проводить	Расширять представление у детей о здоровом образе жизни; о ценностном отношении детей к своему

	<p>тела и органы чувств, витамины).</p>	<p>здоровом образе жизни. Укреплять здоровье детей, через закаливание организма с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Закрепить привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том,</p>	<p>здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Закреплять у детей правила гигиены. Уметь различать витаминосодержащие продукты; объяснять детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить</p>
--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	при необходимости мокрые вещи.
2	Космос.	Расширять представления о солнце (солнце – источник света). Где находится солнце утром, днём и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце. Игры с солнечными зайчиками и зеркалами). Планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?). Первый космонавт Ю.А.Гагарин (для чего учёные изучают космос). Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи».	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Луна, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, о солнце, луне и месяце, о планете Земля – шар, на ней материи, полюсах – Северный и Южный.
3	Моя страна (город, край, красивые места города и края. Государственные праздники).	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах, достопримечательностях. Рассказать о некоторых государственных праздниках.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;	Расширять представление детей о Москве – главном городе, столице России. Продолжать рассказывать детям о самых красивых местах города, достопримечательностях. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

			о замечательных людях, прославивших свой край.	
4	Пожарная безопасность (польза и вред огня, пожароопасные предметы, правила поведения при пожаре. Профессия «Пожарный» и его специальная техника.	Расширять представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Расширять представления о пожароопасных предметах: спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина».	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Расширять представления о пожароопасных предметах: спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина».	Закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Расширять у детей понятие «Пожарная безопасность», при пожаре звонить 01 (причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами). Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению друг к другу, гордость за людей данной профессии.
Май				
1	Праздники мая – 1 и 9 мая.	Расширять представления о праздниках мая (1 – день весны и труда, 9 – День победы). Расширять представления о весне, о работах проводимых весной в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам	Расширять представления о праздниках мая (1 – день весны и труда, 9 – День победы). Расширять представления о весне, о работах проводимых весной в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам	Расширять представления о праздниках: День победы и день труда; о профессиях людей. Закрепление знаний детей о пословицах войны; об Ачинских героях. Расширять лексический словарь: «Георгиевская лента», «Великая

		Войны.	Войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Отечественная Война», «Враги», «Ветераны войны».
2	Архитектура. Разные дома (виды зданий и сооружений, их части, материал, из которого сделаны, назначении).	Расширять представления о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. Развивать представления об архитектурных формах. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с	Продолжать знакомить детей с архитектурой. Расширять представления о различных зданиях (детский сад, школа, колледж, вуз). Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание	Уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота); закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна) и характерного, индивидуального (арки, колонны, портики, решетки); уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.); расширять представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; познакомить детей с архитектурными особенностями своего города. Расширять представления о различных типах и видах домов: каменные, деревянные, кирпичные; дома разных народов мира: чум, юрта, шалаш. Дать представление о

		разным количеством этажей, подъездов.	сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
3	Комнатные цветы, травянистые растения (название, вид, необходимые условия для роста, цветение весной, правила поведения с растениями).	Закреплять представления детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми.	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о

				<p>травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растениях, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).</p>
4	Экспериментальная неделя.	<p>Поддерживать интерес детей к опытам, экспериментам, исследованиям, наблюдениям. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Закрепить умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Закрепить свойства</p>	<p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами в летний период.</p>	<p>Организовать простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной, землей; расширять представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как град, туман, дождь.</p>

		песка, глины, воды, камня в летний период.		
--	--	--------------------------------------------	--	--

Приложение №4.
К основной образовательной программе
дошкольного образования

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану По плану ДОО

Целью социальной политики в области ДО является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. Реализация поставленной цели достигается развитием вариативных форм ДО. Одной из таких форм является Консультативный пункт (КП). КП- для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающие образовательные учреждения.

Основные задачи КП:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучение и развития ребенка

- дошкольного возраста;
- оказание содействия и социализации детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Приложение №5.

К основной образовательной программе дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение Программы.

Помещение	Материально-техническое оснащение	Содержание
Комната для НОД	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира 	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических

	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России, карта Красноярского края • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Оборудование для проведения лабораторных опытов. (микроскоп, лупы, сачки и.т.д.) • Уголок уединения. 	<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Телевизор, DVD, фоно- и видеотека • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, подушечка с горохом 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон. • Гимнастика после сна
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные уголки для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Уголок психолога 	<p>работа с родителями.</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. Демонстрационные альбомы: Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги

	прыжков, метания, лазания <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Батут • Балансир «Улитка» • Тренажер «Мини-твист» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение №6.
К основной образовательной программе
дошкольного образования

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство
Михина Е.Н.	Развивающие игры для детей 2-7 лет	Волгоград
Осипова Е.А.	Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет	М. Аркти 2004
Никулина Ф.Х.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет	Волгоград 2012
Виноградова Н.А. Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	М. «Айрис-пресс» 2008

Трясорукова Т.П.	Игры для дома и детского сада	Ростов-на-Дону 2014
Тарабарина Т.И.	50 развивающих игр	Ярославль Академия развития 1999
Агапова И. Давыдова М.	Игры с пальчиками для развития речи.	М. Лада 2010
Кенеман А.В. Осокина Т.И.	Детские народные подвижные игры.	М.Просвещение 1995
Жукова Р.А.	Дидактические игры как средство подготовки детей к школе в 2 частях.	Волгоград 2005
Агапова И., Давыдова М.	Лучшие ребусы и головоломки для детей.	М. Лада 2010
Яковлев В., Гриневский А.	Игры для детей.	М. Сфера 1992
Белякова О.В.	100 лучших игр для подготовки к школе.	М. Айрис-Пресс 2007
Потапова Т.В.	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	М. ТЦ Сфера 2008
Трясорукова Т.П.	Развиваем память, мышление и воображение. Рабочая тетрадь.	Ростов-на-Дону «Феникс» 2014
Машкова С.В., Суздалева Г.Н.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	Волгоград 2012
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки.	М. Книголюб 2007
Егоренков Л.И.	Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников.	М. Аркти 1999
Беляевская Г.Д. Шамаева Э.Г.	Тетрадь для дошкольника. Учим правила дорожного движения.	Волгоград 2012
Фесюкова Л.Б.	Уроки экологии. Демонстрационный материал.	М. ТЦ Сфера 2014
Новиковская О.А.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	С.П. Детство-пресс. 2006

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.А. Шорыгина	Точные сказки	Москва, Книголюб	2007
Ю.А. Вакуленко	Математика считалочка- выручалочка	Волгоград Учитель	2008
З.А. Михайлова	Математика от 3-7 лет	С.П., Детство-Пресс	1999
Л.Г. Питерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка	Москва, Баласс	2002
Г.Е. Сычёва	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Книголюб	2003
Т.С. Голубина	Чему научит клеточка	Москва, Мозайка Синтез	2004
Е. Белько	Весёлые научные опыты для детей	ПИТЕР	2015
О.А. Новиковская	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет	С.П., ПАРИТЕТ	2008
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Программа воспитания и обучения в ДОУ. Развитие речи в детском саду	М. Мозайка- Синтез	2007

В.В. Гербова	Занятие по развитию речи	М. Мозайка-Синтез	2007
Н.В. Дурова	Поиграем в слова	М. Школьная Пресса	2006
Л.Е. Журова М.И. Кузнецова	Азбука для дошкольников	М. Вентана-Граф	2008
С.А. Васильева	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	М. Школьная Пресса	2007
Т.М. Пименова, В.В. Архипова	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет	Волгоград	2012
Ю.В. Микляева, В.Н. Сидаренко	Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ	М. Айрис Пресс	2005
О.С. Ушакова	Теория и практика развития речи дошкольника	М. ТЦ Сфера	2008
И.Г. Сухин	Весёлые скороговорки для «непослушных звуков»	Ярославль академия холдинг	2004
Т.А. Шорыгина	Загадки, потешки, считалки	М. ТЦ Сфера	2003
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи	М., Айрис-пресс	2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности.	С.П. «Детство-пресс»	2002
Дубровская Н.В.	Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа.	С.П. «Детство-пресс»	2002
Корчинова О.В.	Декаротивно-прикладное творчество в ДОУ.	Ростов-на-Дону «Феникс»	2002

Бочарова Н.Б.	Учимся рисовать.	М.Школьная пресса	2007
Агапова И., Давыдова М.	Поделки из природных материалов.	М. ИКТЦ Лада	2010
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Агапова. И., Давыдова М.	200 лучших игрушек из бумаги и картона	М. ИКТЦ Лада	2010
Петрова И.М.	Объёмная аппликация.	С.П. «Детство- пресс»	2007
Петрова И.М.	Аппликация для дошкольников.	С.П. «Детство пресс»	2008
Соколова С.В.	Оригами для дошкольников.	С.П. «Детство- пресс»	2008
Петрова И.М.	Театр на столе	С.П. «Детство- пресс»	2008
Сержантова Т.Д.	366 моделей оригами.	М. «Айрис-пресс»	2015
Давыдова Г.Н	Пластилинография для малышей.	М. Скрипторий	2008
Давыдова Г.Н.	Детский дизайн.	М. Скрипторий	2006
Гаврилова В.В. Артемьева Л.А.	Декоративное рисование с детьми 5-7 лет	Волгоград	2012
Николкина Т.А.	Изобразительная деятельность.	Волгоград	2012
Павлова О.В.	Изо.деятельность и худ.труд.	Волгоград	2012
Гудилина С.И.	Чудеса своими руками.	М. «Аквариум»	1998
Куцакова Л.В.	Конструирование и худ.труд в ДОУ	М. ТЦ Сфера	2008
Шайдурова Н.В.	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста	М. ТЦ Сфера	2008
Новикова И.В.	Аппликация и конструирование из природных материалов в ДОУ.	Ярославль	2010

Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками.	М. ТЦ Сфера	2008
---------------	---------------------------------------	-------------	------

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.М. Бондаренко	Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж	2012
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ	М. "АЙРИС ПРЕСС"	2007
И.А. Чаленко, Н.И. Соловьёва	Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры	М. "Школьная Пресса"	2007
Е.К. Воронова	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты.	Волгоград	2012
Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	Занятие физической культурой в ДОУ	М. "5 за знания"	2005
Л.Г. Верховина, Л.А. Заикина	Гимнастика для детей 5-7 лет	Волгоград	2012
О.Е. Громова	Спортивные игры для детей	М. Творческий центр Сфера"	2003
М.П. Асташина	Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	Волгоград	2012
Е.А. Каралашвили	Физкультурная минутка	М. Творческий центр Сфера"	2003
Стеркина			
Л.Н. Волошина Т.В. Курилова	«Играйте на здоровье» Парциальная программа и технологии физического воспитания детей 3-7 лет. Издание 2. Переработанное и дополненное.	Белый город	2013

Виды детской деятельности и распорядок дня.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня общеобразовательных групп составлен для каждой возрастной группы и адаптирован под условия пребывания детей в Учреждении. Режим дня в МКДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

1. Четкую организацию на возрастные особенности детей.
2. Опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности детей, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня.
3. Выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи.
4. Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.
5. Учет специфики организации режима дня в разновозрастной группе МКДОУ: В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени режимных процессов у детей разных возрастов - при наличии в группе детей двух смежных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинаются на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети); - при определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 4 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста и с учетом режима дня остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов. Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Режим дня /хол.период(сентябрь-май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя разминка, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.45	7.30 – 8.45	7.30 – 8.45	7.30-8.45
подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.20	8.45 – 9.15	8.45 – 9.10	8.45-9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.10 – 9.30	9.05-9.20
непосредственно образовательная	9.30 – 10.25	9.30-10-30	9.30-10-40	9.20-10.40
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10 – 12.30	12.10-12.30
подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30.- 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00-15.35
игры, труд, чтение, кружки, свободное время, НОД	15.30 – 15.45	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.35-16.05
прогулка, уход домой	15.45-16.30	15.50-16.30	15.55-16.30	16.05-16-30

В целях повышения качества организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы Программа МКДОУ предусматривает распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя на группе. Помощник воспитателя разновозрастной группы владеет основными приемами организации режимных процессов. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

№	Виды деятельности	Периодичность			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№	Виды деятельности	Периодичность			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. к школе группа
1	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Перечень основных видов непосредственно- образовательной деятельности.

Виды Н.О.Д.	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Познание (познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1 раз в 2нед.	1раз в 2нед.	1	1
Познание (формирование элементарных математических представлений)	1раз в2нед.	1	1	2
Познание (формирование целостной картины мира)	1	1	1	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	1	2	3
Художественное творчество. Лепка	1раз в2нед.	1	1	1раз в2нед.
Художественное творчество. Аппликация	1раз в2нед.	1раз в2нед.	1раз в2нед.	1раз в2нед.
Художественное творчество. Рисование	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями		
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;	Диагностирование Педагогическое просвещение		
Музыка				
Общее количество	10	11	13	15
Длительность непосредственно-образовательной деятельности	15 мин	20 мин ⁹⁷	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<p>упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня /Виды образовательной деятельности/	Вторая половина дня /Виды образовательной деятельности/
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно - ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика

	<p>жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня /Виды образовательной деятельности/	Вторая половина дня /Виды образовательной деятельности/
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Приложение №8.

к основной образовательной программе
дошкольного образования

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашей ГДО особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей.

Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, общешкольные мероприятия.

В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

--- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

--- Праздник Осени.

--- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

--- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых);

- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- «День матери» (26 ноября).
- « Новогодний карнавал».
- «День защитника Отечества» (23 февраля).
- «Международный женский день 8 Марта».
- «Масленица».
- «День победы» (9 мая);
- Бал выпускников ДОУ;
- День Защиты детей;

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Елисеевская ООШ - это открытая социальная система, в которой происходит взаимодействие с окружающей средой (социумом), различными социальными институтами. Установление связей ГДО с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социумом, педагоги ориентируются на задачи образовательной программы нашей группы:

- полноценное развитие ребенка,
- создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование основ базовой культуры личности,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- развитие способностей и компетенций в различных областях.

Модель социального партнерства выстраивают педагоги по нескольким направлениям:

- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с МВД;
- взаимодействие с учреждением здравоохранения.

Со всеми участниками социальной системы взаимоотношения строятся на основе совместной деятельности, которые выполняют социализирующую функцию. Так дошкольное учреждение обеспечивает необходимые условия для самореализации личности, формирует

свободного гражданина и патриота своей Родины. В ДОУ жизнь детей выстроена таким образом, что она подчиняется законам целенаправленного процесса социализации личности.

Приложение №9.

Особенности организации РППС

Шкаф для методической литературы-----	1
Метод. Литература	
Учебно-наглядные пособия	
Тренажер «Мини-твист»-----	1
Батут-----	1
Мяч-попрыгунчик-----	4
Мяч волейбольный-----	1
Мяч футбольный-----	1
Мяч резиновый средний-----	5
Мяч резиновый маленький-----	4
Обруч большой пластмассовый-----	2
Обруч средний металлический-----	2
Обруч малый пластмассовый-----	2
Скакалка-----	4
Кегли (набор)-----	3
Конструктор «minilend»-----	1
Конструктор большой пластмассовый-----	1
Конструктор ЛЕГО большой-----	1
Конструктор ЛЕГО малый-----	1

Конструктор мини-----	1
Конструктор деревянный-----	1
Конструктор магнитный-----	1
Конструктор металлический (6-8лет)-----	2
Синтезатор-----	1
Шумовые музыкальные инструменты (набор)-----	1
Набор кукол для кукольного театра-----	1
Ширма-----	1
Комплект «Магазин»-----	1
«Парикмахерская»-----	1
«Больница»-----	1
«Кухня»-----	1
Костюмы: повар-----	1
Врач-----	1
Красная шапочка-----	1
Матрос-----	2(м) 4(д)
Автопарк малый (набор)-----	1
Машины-----	5
Ж/Д-----	1
Куклы-----	7
Мозаика напольная-----	1
Мозаика-----	3
Набор овощей-----	2
Набор фруктов-----	2
Пирамидка-----	2
Утюг-----	3
Набор животных: рептилии-----	1
домашние животные-----	1
дикие животные-----	1
насекомые-----	1

Набор посуды-----	4
Настольный футбол-----	1
Пазлы (набор)-----	8
Развивающая игра «Домик»-----	2
«Попади в цель»-----	2
Кейс психолога/диагностический комплект-----	1
Магнитная доска-----	2
Комплект магнитных букв и цифр-----	3
Супер книга с настольными играми (12игр)-----	1
Игра-бродилка (самоделка)-----	20
Кубики «Буквы и цифры» (набор)-----	1
Домино-----	4
Доска учебная-----	2
Мольберт-----	1
Книги: сказки	
Книги для чтения	
Большая детская энциклопедия	
Почемучкина энциклопедия	
Энциклопедия динозавров	
ДЭ Астрономия и космос	
Энциклопедии с дополненной реальностью(научные опыты и эксперименты)	
MEGAэнциклопедия для детей	
Рассказы, повести, стихи	
Журналы «ГЕО»	
Журналы для детей	
Уголок уединения-----	1
Мини лаборатория-----	2
«Часы» макет обучающий-----	1
«Волшебный сундучок» (комплект)-----	1

Настольная развивающая игра «Учимся писать»

- «Математика для малышей»
- «Дорожные знаки»
- «Паровозик для зверят»
- «Страны»
- «Логика»
- «Арифметическое лото»
- «Дорогой знаний. Цвета»
- «Формы и цвета»

Игра с шариками «Лабиринт», «Кораблик»

Головоломка из деревянных блоков

Игровой комплект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»

- «Мы едем, едем, едем» Виды транспорта

Раздаточный материал «Фигуры. Счет.»-----3

- «Времена года»

Дидактическая игра «Счет»-----1

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

- «Животные жарких стран»
- «Ягоды»

Лепка. И.А. Лыкова

Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно-научных представлений:

- «В мире растений» вып.1,2
- «Добро пожаловать в экологию»(старшая, средняя группа)
- «Четыре времени года»
- «Круглый год»

Серия демонстрационных картин:

- «Мир природы»
- «Животные»

Альбом репродукций известных художников

Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
«Знакомим с жанровой живописью»
«Знакомим с портретной живописью»
«Знакомим со сказочно-былинной живописью»
«Знакомим с натюрмортом»
«Правила – наши помощники»

Учебное пособие, альбом

«Дымковская игрушка»
«Узоры Северной Двины»
«Мезенская роспись»
«Графические орнаменты»
«Простые узоры и орнаменты»
«Разноцветные узоры»
«Первые уроки дизайна»
«Цветочные узоры»
«Необыкновенное рисование»
«Ситцевый лоскут»
«Волшебный пластилин»

Картинный материал для проведения бесед, игр, упражнений «Формирование навыков общения и эстетических представлений у детей»

Календарь перекидной «В мире животных»
Комплект сюжетных картин «Детские забавы» (лето, осень)
Комплект наглядных пособий по теме ПДД
Плакат «Мы считаем»
Учебное наглядное пособие. Развитие речи 4-6 лет
Комплект учебный «Наши игры»

Ноутбук
Принтер
Телевизор

Проигрыватель	
Полка для поделок	
Стенд для поделок	
Шкаф книжный-----	4
Кровать 2-х ярусная-----	6
3-х ярусная-----	4
Стол детский пластмассовый-----	5
С наклонной столешницей-----	4
Деревянный-----	11
Деревянный для столовой-----	3
Деревянный малый-----	3
Стул детский деревянный-----	20
Для столовой-----	24
Пластмассовый-----	16
Шкаф для сушки одежды-----	2
Кабинки для одежды-----	24
Полка для обуви	
Лавочки детские-----	3

Приложение №

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Мероприятия в ДОУ	Работа воспитателей
<p>Работа с детьми</p> <p>Сентябрь.</p> <p>«День знаний»</p> <p>Тематическая неделя: «Здоровые дети в здоровой семье»</p> <p>Проведение мероприятия по пожарной безопасности и эвакуации.</p> <p>Выставка- ярмарка «В гостях у осени».</p> <p>Родительское собрание в группе.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Оформление картотеки «Наши добрые дела».</p> <p>Октябрь.</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий.</p>

<p>Конкурс: «Юные знатоки природы».</p> <p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Помощь родителей в оформлении праздника.</p> <p>Совместная работа по изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Родительское собрание «Будь здоров». День Матери</p> <p>Декабрь.</p> <p>Конкурс на лучшее украшение для группы и прогулочной площадки к Новомуднему Празднику.</p> <p>«Фабрика Деда Мороза» (изготовление ёлочных игрушек).</p> <p>Конкурс поделок из природного материала: «Зимняя сказка».</p> <p>Акция: «Птицы- наши друзья». <i>Работа с родителями.</i></p>	<p>Подготовка к оформлению группы.</p> <p>Изготовление с детьми ёлочных украшений, поделок из природного материала. Организация конкурса кормушек, подкормка птиц в зимний период времени.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Конкурс поделок. «В нашем доме ой, ой, ой... появился домово́й!»</p> <p>Спортивный праздник «Сильные и смелые, ловкие, умелые»</p> <p>Масленица.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Участие в празднике.</p> <p>Совместная работа по изготовлению поделок для мини – музея.</p> <p>Родительское собрание «Давайте играть».</p>	
<p>Март.</p> <p>Праздник мам.</p> <p>Выставка детского творчества, посвящённого празднику мам.</p> <p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Участие в празднике.</p>	<p>Организация и проведение праздника мам.</p> <p>Организация выставки.</p>

<p>Родительское собрание «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника».</p> <p>Апрель.</p> <p>Конкурс на лучшее детское высказывание «Давайте посмеёмся», посвящённый дню смеха.</p> <p>День космонавтики.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Экскурсия в школу для детей подготовительной группы.</p> <p>Акция «Цветик – семицветик» (смотр клумб).</p> <p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Участие в конкурсе.</p> <p>Участие в мероприятии «День открытых дверей».</p> <p>Помощь в оформлении клумб.</p> <p>Май.</p> <p>Выпускной бал.</p> <p>День победы</p> <p>Выставка детского творчества «Этот день победы!»</p>	<p>Проведение мероприятия, посвящённого Дню космонавтики.</p> <p>Подготовка программы дня открытых дверей.</p> <p>Ведение календаря наблюдений за прилётом птиц, выпуск листовок о помощи птицам.</p> <p>Планировка и оформление клумб, высадка рассады.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Международный день семьи»</p> <p>Фотовыставка «Наши выпускники».</p> <p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Участие родителей в празднике, посвящённом выпускному балу.</p> <p>Совместная работа по изготовлению поделок для выставки.</p> <p>Родительское собрание «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>Помощь в оформлении фотовыставки.</p> <p>Июнь.</p> <p>Развлечение «Музыкальная раскраска».</p> <p>Физкультурное развлечение «Праздник мяча».</p> <p>ПДД «Мы пешеходы».</p>	<p>Итоговая диагностика детей по основным разделам программы.</p> <p>Подготовка и проведение выставки детского творчества.</p> <p>Проведение конкурса «Мастер класс».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Работа с родителями.</i></p> <p>Конкурс «Мастер класс» (игрушка своими руками для детского сада).</p> <p>Консультация на тему «Если вы кричите на ребёнка».</p>	<p>Проведение развлечений.</p> <p>Подготовка и проведение консультации.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.