

**Управление образования администрации Ирбейского района
Красноярского края**

ПРИКАЗ

01 декабря 2022 г.

С. Ирбейское

№ 544

О внесении изменений в «Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 г.» и в показатели муниципальных механизмов управления качеством образования

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и «Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае» от 09.11.2022, на основании Постановления администрации Ирбейского района № 613 - пг от 26.08.2020 «Об утверждении Положения о мониторинге состояния муниципальной системы образования Ирбейского района», учитывая приказы управления образования администрации Ирбейского района № 107 от 29.11.2021 «О внесении изменений в Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района», № 202 от 08.06.2022 «О внесении изменений в Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 г.», в целях обеспечения единства подходов с региональной политикой по совершенствованию механизмов оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, подтверждающих уникальность проводимых процессов в получении результатов, обеспечения современного качества образования в образовательных организациях района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в новом чтении «Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 г.» (Приложение к данному приказу).
2. Внести изменения в «Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 г.» (далее – Концепция) в части показателей, критериев и индикаторов оценки качества образования:
 - 2.1. В Систему оценки качества подготовки обучающихся Ирбейского района (Приложение 1 к Концепции);

2.2. В Систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2 к Концепции);

2.3. В Систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 3 к Концепции);

2.4. В Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение 4 к Концепции);

2.5. В Систему мониторинга системы эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5 к Концепции);

2.6. В Систему обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6 к Концепции);

2.7. В Систему организации воспитания обучающихся на территории Ирбейского района (Приложение 7 к Концепции);

2.8. В Систему мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района: (Приложение 8 к Концепции).

3. До 30.12.2022 г. провести разъяснительную работу по внесенным изменениям в Концепцию на совещаниях руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций:

- Бондарь Т.А, начальнику отдела дошкольного и общего образования;
- Гоппе Н.И., ведущему специалисту по качеству образования;
- Панюшкиной Е.Е., директору МКУ ММЦ;
- Радченко Н.Н., ведущему специалисту по кадрам;
- Шляминой О.Н., ведущему специалисту по вопросам воспитания и социализации;
- Шмидт Е.М., ведущему специалисту по дошкольному воспитанию.

4. Настоящий приказ разместить на официальном сайте УО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - <http://irbruo.ru>

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования
администрации Ирбейского района



Н.И. Черникова

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района до 2024 года

I Общие положения

Обеспечение достижения национальной цели **«Возможности по самореализации и развитию талантов»** определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определяется через достижение следующих целевых показателей:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – являются вектором развития общероссийского, регионального и муниципального образования.

Достижение поставленных целей, должны быть обеспечены через реализацию национального проекта «Образование», региональных проектов, в том числе и на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, что возможно только при слаженности усилий в области повышения качества образования при одновременном развитии механизмов на всех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном. Учитывая, наличие выстроенной общероссийской и региональной системы оценки качества образования Красноярского края для встраивания муниципалитета в единую вертикаль управления качеством образования разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района (далее концепция МСОКО).

Актуальность разработки концепции МСОКО обусловлена современными вызовами государственной и региональной политики в области образования требующими повышения управляемости системы общего образования через единство подходов на всех уровнях управления, учитывающих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на уровне муниципалитета и каждой образовательной организации Ирбейского района и социально-экономическим развитием общества, требующим перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, а значит и соответствующей системы оценки качества образования, способной быть объективной и надежной информационной основой принятия эффективных управленческих решений.

Таким образом, концепция МСОКО определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в Ирбейском районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках концепции МСОКО – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

II Нормативно – правовое обоснование Концепции

базируется на нормативно – правовых актах федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

4. Указ Президента РФ от 04.02.2021 года №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ

5. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018

6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

8. Приказ от 06.05.2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 г «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.05.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от декабря 2014 г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образовании»

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р»;

18. Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)

19. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г № 16).

20. Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) (об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста)

22. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

23. Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов;

25. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 -ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

26. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

28. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

29. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380-н);

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

31. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

32. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

33. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
34. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями) от 07.06.2022 г.
35. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае от 03.08.2015;
36. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года;
37. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7;
38. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ от 01.09.2020.
39. Приказ №397-11-05 от 22.07.2021 г. (Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края;
40. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);
41. Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16).
42. Региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;
43. Региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край)
44. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (от 07.06.2022 г. протокол № 11).
45. Стратегия развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015 – 2030 гг.
46. Постановления администрации Ирбейского района № 613 - пг от 26.08.2020 г. «Об утверждении Положения о мониторинге состояния муниципальной системы образования Ирбейского района»
47. Приказ управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края № 54 от 07.04.2021 г «Об утверждении муниципальной программы «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2020-2024 гг.»;
48. Приказ управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края № 166 от 14.08.2020 г. Муниципальная программа «Эффективное управление школой как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся» на 2020-2023 гг.
49. Приказа управления образования администрации Ирбейского района № 191 от 31.08.2020 г. «Об утверждении муниципальной методической модели образования в Ирбейском районе».
50. Постановление администрации Ирбейского района от 27.01.2019 № 62-пг "О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 15.11.2013 № 1517-пг "Об утверждении муниципальной программы Ирбейского района "Развитие образования Ирбейского района"
51. Приказ от 14.01.2022 года № 01 «Об утверждении муниципальной программы патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны»».

III Базовые понятия используемые в настоящей концепции МСОКО, определены в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Ирбейского района на основе единой концептуально-методологической базы.

МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Красноярского края и Ирбейского района.

Управление качеством образования — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования. Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие «скользящее улучшение качества», которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития, не обязательно предполагающие достижение конечного результата.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла.

Мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

IV Основные положения концепции МСОКО Ирбейского района

1. Цели МСОКО.

Концепция МСОКО Ирбейского района, в соответствии с концепцией региона определяет долгосрочную (стратегическую) и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в образовательных организациях Ирбейского района.

Тактическая цель концепции МСОКО в Ирбейском районе: создание муниципальных механизмов управления качеством образования (далее ММ УКО) обеспечивающих через систему муниципальных мониторингов, получение объективных и актуальных данных о состоянии качества образования на муниципальном уровне, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и реализацию комплекса мер, направленных на повышение эффективности управления качеством в муниципальной системе образования Ирбейского района (далее - МСО).

2. Задачи МСОКО

1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению в Ирбейском районе в рамках единой системы оценки качества образования в Красноярском крае, и с учетом муниципальных потребностей;

- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, соответствующих региональным;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в муниципальной системе образования Ирбейского района для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание системы сбора, обработки, систематизации и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы образования Ирбейского района;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных ОО.

3. Принципы МСОКО

В основу документа положены следующие основные принципы функционирования МСОКО Ирбейского района:

- целеполагания
- объективность, достоверность, полнота информации для оценки качества образования;
- комплексность оценивания;
- непрерывность и цикличность оценивания;
- сочетание внутреннего и внешнего оценивания качества;
- оперативности
- универсальность показателей, обеспечивающих применимость результатов на муниципальном уровне и уровне ОО;
- сопоставимость системы показателей оценивания с региональными аналогами;
- прозрачность процедур и результатов;

V Организационная структура МСОКО

1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень
- уровень образовательной организации

2. Субъектами муниципального уровня являются:

- Управление образования администрации Ирбейского района;
- МКУ «Муниципальный методический центр»

3. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ирбейского района

4. Муниципальные механизмы управления качеством образования МСОКО Ирбейского района, (далее ММУКО) включают:

1. механизмы управления качеством образовательных результатов
 - Система оценки качества подготовки обучающихся Ирбейского района;
 - Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
2. механизмы управления качеством образовательной деятельности

- Система мониторинга системы эффективности руководителей образовательных организаций;
 - Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
 - Система организации воспитания обучающихся на территории Ирбейского района
 - Система мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района
- Каждое направление включает в себя определенные системы.

VI Функционирование системы реализации МСОКО

1. Организация оценочной деятельности осуществляется на каждом уровне МСОКО-муниципальном и уровне образовательной организации.

2. Полномочия субъектов реализации МСОКО

2.1. Управление образования администрации Ирбейского района:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;
- обеспечивает разработку критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторингов в МСО;
- выявляет проблемы ММ УКО на уровне ОО и негативные тенденции в муниципальной системе образования;
- оформляет адресные рекомендации для ОО по результатам мониторингов с учётом специфики ОО;
- выявляет ОО с высоким уровнем управленческой культуры и достижением высоких показателей качества образования (результатов и деятельности);
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

2.2 Полномочия МКУ «Муниципальный методический центр» (далее - ММЦ):

- участвует в проведении мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает программы методического сопровождения участников мониторингов по преодолению выявленных недостатков и проблем педагогического характера
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;
- организует взаимодействие ОО (отдельных педагогов) с учреждениями регионального и федерального уровней с целью повышения квалификации и обеспечения методического сопровождения педагогических и управленческих кадров района;
- организует муниципальные профессиональные площадки для предъявления позитивных практик педагогических и управленческих кадров района по результатам мониторингов ММ УКО.
- осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях

2.3 Полномочия образовательных организаций:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

- проводят самообследование образовательной организации;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования

-ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

3. Функционирование систем, составляющих муниципальные механизмы управления качеством образования представляет собой следующую последовательность действий (этапы управленческого цикла):

- постановка и обоснование целей и задач, реализации системы
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы
- выбор методов сбора информации,
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие мер и управленческих решения
- анализ эффективности принятых управленческих решений

4. Описание функционирования основных направлений реализации МСОКО

Функционирование МСОКО осуществляется через реализацию управленческого цикла по направлениям систем механизмов управления качеством образования. Деятельность регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Красноярского края, нормативно-правовыми актами Ирбейского района.

4.1. Направление: механизмы управления качеством образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла. Муниципальный уровень управления системой определяется двумя компонентами: анализом результатов независимых оценочных процедур и принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Решение основной задачи обозначенной государственной программой Красноярского края «Развитие образования» подпрограммой 2. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» –«обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». к 2030 году задано через снижение доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 1,8%. (в Ирбейском районе в 2021 году 2,6%, в 2022 -1,5 % выпускников 11 класса не получен аттестат о среднем общем образовании).

– *Целевые ориентиры направления:*

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся, на муниципальном и школьном уровне;
- обеспечение сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить решение задач:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся, для выявления уровня подготовки обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: методически обоснованный режим контроля знаний, оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ, включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов;

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур

В целом реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образовательных результатов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках регионального управленческого цикла даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся Ирбейского района и факторах, влияющих на это качество, а также создаст основу для принятия муниципальных мер на достраивание системы на всех уровнях образования на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, а также принятия муниципальных мер по объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Источниками данных оценочных процедур являются протоколы результатов независимых процедур, федеральные и региональные информационные системы, и региональная база данных. В региональной базе данных собирается и хранится информация о государственной итоговой аттестации (РИС ГИА-11), всероссийских проверочных работ (ФИС ОКО), краевых диагностических работ (ЦОКО), учет количества обучающихся, по программам, формам и типам обучения (база КИАСУО). Данные мониторинга работы общеобразовательных организаций с банком заданий по развитию, формированию и оценке функциональных

грамотностей – образовательные платформы «Российская электронная школа» (РЭШ), «Учи.ру».

Методы сбора – муниципальная электронно-информационная платформа, включает показатели, отсутствующие в электронных системах.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 1.

Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по итогам одной оценочной процедуры, комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур и по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов по каждой оценочной процедуре.

По результатам анализа определяются тенденции в области качества образования в муниципалитете, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет, выявляются зоны риска в области качества образования, планируются меры и мероприятия, формируются проекты управленческих решений, проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами, осуществляются меры содействия региону направленные на :

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора
- формирование объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета
- реализацию мер в рамках других управленческих направлений

4.1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Муниципальный уровень управления системой определяется двумя компонентами: анализом результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга и принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Региональный управленческий цикл, по данному направлению, а следовательно и организуемая деятельность в рамках муниципалитета по анализу, принимаемым мерам и управленческим решениям предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях (ШНСУ), а также школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, имеющие ресурсные риски (нестабильный интернет, недостаточное количество компьютеров, дефицит кадров и другие).

Перечень ШНОР и ШНСУ ежегодно предоставляется муниципалитету с федерального и регионального уровней.

Перечень школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов определяется по итогам анализа результатов муниципального мониторинга (ШЗРСОР).

В 2020 году 12 школ муниципалитета имеют низкие образовательные результаты по федеральным оценочным процедурам, 5 по региональным. В целом в 2020 в муниципалитете – 14 ШНОР. В 2021 году количество ШНОР уменьшилось до 11. Школы с низкими образовательными результатами и школам, находящиеся в сложных социальных условиях Ирбейского района включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направлены на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами и рисками их снижения. Но несмотря на организуемое методическое сопровождение, основные проблемы школ ШНОР и ШНСУ, выделенные в региональной концепции повышения качества образования в Красноярском крае по данной системе характерны и для муниципалитета:

отсутствие/формальность программ профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

Частичная сформированность муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНОР и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

совершенствование системы повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНОР в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75%; 2023 г. – 80%; 2024 г. – 90%);
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах Ирбейского района программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% ШНОР региона).

В целом реализация на уровне муниципалитета механизма управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках регионального управленческого цикла даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о

школах ШНОР и ШНСУ Ирбейского района, факторах, влияющих на качество образовательного результата. Обеспечит возможность, на основе анализа результатов муниципального уровня регионального(федерального) мониторинга, принятия муниципальных мер на достраивание системы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактику учебной неуспешности в ОО муниципалитета в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Методы сбора и обработки информации, источники данных

Для получения и обработки информации используются муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, электронные формы для выявления профессиональных дефицитов педагогов, опросы участников образовательных отношений; данные независимой оценки качества образования по муниципальной системе образования; поступающая информация о результатах независимых оценочных процедур, в том числе из электронных систем данных: электронные базы ФИСОКО, ЦОКО, Рособнадзора и др.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 2.

По результатам мониторинга составляется аналитический отчёт о работе над повышением качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях, школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНОР, ШНУС и ШЗРСОР в муниципалитете, принимаются управленческие решения. Система мер и мероприятий по поддержке школ ШНОР и ШНСУ включает:

Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров

Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Реализация механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования Ирбейского района» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Ирбейского района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи и осуществляется в рамках полного управленческого цикла.

Обоснование цели

Приоритетным направлением муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на муниципальном уровне деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ирбейского района регламентирована трендами зафиксированными в федеральных и региональных документах, а также муниципальной программе «Развитие образования, Ирбейского района», Комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию высокомотивированных и одаренных детей в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2021 - 2025 годы, которые отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития

муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года.

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

Для достижения поставленных целей требуется решение трех основных проблем, характерных для муниципалитета:

- 1) недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ к конкурсам проектной и исследовательской деятельности, при охвате дополнительным образованием свыше 71% детей Ирбейского района в возрасте от 5 до 18 лет;
- 2) несформированность в ОО муниципалитета индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов: Отсутствуют индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальные образовательные программы (ИОП) реализуются для 5 школьников муниципалитета, в том числе одна программа для ученицы 11 класса, которая является полуфиналистом всероссийского конкурса «Большая перемена». Существует противоречие соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов, также отсутствие индивидуальных учебных планов и недостаточное количество индивидуальных образовательных программ отражается на результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах.
- 3) Организация деятельности по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых школьников заложена в основу муниципальной программы «Развитие образования Ирбейского района на 2021-2025 годы», что недостаточно раскрывает основные формы, методы, технологии работы, в связи с этим возникает необходимость разработки и реализации муниципальной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Решение обозначенных проблем будет осуществляться за счет достижения следующих целевых ориентиров и задач

Целевые ориентиры:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности;

развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития Красноярского края и Ирбейского района

– Задачи:

- поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;
- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года.

- обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального и муниципального уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;
- создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащие оценке:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учёт участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ);
- охват обучающихся дополнительным образованием; на основе учета их потребности;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- учет педагогических работников, прошедших подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи"
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

В качестве методов сбора и обработки информации, источников данных выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Электронные базы данных: Одаренные дети Красноярья, ГИР «Талант и успех», Навигатор дополнительного образования, РИС ГИА ЕГЭ

Группы показателей, мониторинга определены в Приложении №3.

По итогам мониторинга показателей осуществляется их анализ показателей.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, направленные на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребностей и запросов обучающихся, а также осуществляются меры содействия региону направленные на:

- на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи
- на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями
- проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

- проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями
- поддержку участия команд кружков технического творчества, Точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

4.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Профориентация - приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование», «Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», приоритеты Ирбейского района зафиксированы в Стратегии развития муниципальной системы образования Ирбейского района на 2015 – 2030 гг и муниципальной программе «Системный подход в организации профориентационной работы в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2020-2024 гг.» которые отражают необходимость деятельности по информированию, выявлению предпочтений и сопровождение обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации на каждом уровне общего образования, с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Ирбейского района и Красноярского края.

Обоснование цели

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Ирбейского района за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях района:

- низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение, в том числе «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» (1 % школьников 6-11 классов вовлечены в конкурсное движение, 21 % школ имеют программы дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационного направления).

- выбор эффективных методик диагностики профессиональных предпочтений обучающихся ОО (в 43% ОО обучающиеся 8-9 классов не используют данные диагностики при выборе дальнейшего обучения после окончания ОО)

- взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО по профориентационной работе (43 % ОО имеют договоры с партнерами разного уровня, 21% ОО имеют несколько договоров о сотрудничестве, разработаны совместно с партнерами программы дополнительного образования. У 22 % ОО эффективность сотрудничества низкая: план по взаимодействию полностью не выполняется, мероприятия не носят системного характера).

- мотивация старшеклассников к участию в профессиональные пробы, конкурсы; обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценки готовности к избранной деятельности (в профпробах участвуют – 21% обучающихся 9-11 классов; практики наставничества учащихся 5-9 классов имеются в 22% ОО, учащихся 10-11 классов - в 22% ОО; ИОМ разработаны у 1% обучающихся 8-9 классов и у 1,3 % обучающихся 10-11 классов)

- информированность обучающихся о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития края (66 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях, 21% ОО организуют мероприятия с центрами

профориентационной работы).

Для решения обозначенных проблем определены следующие *целевые ориентиры*:

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся начального, основного и среднего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края и района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (результаты выполнения задания 8 ВПР 4 класса по учебному предмету «Окружающий мир» на 3 балла составляют не менее 90 %; доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, - 100 %; не менее 75% ОО включены в сотрудничество с центрами профориентационной работы, 100% ОО используют информацию единого информационного портала о региональном рынке труда, 100 % обучающихся 8-11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда; увеличение количества рабочих программ по предметам, имеющих профориентационные разделы (блоки, модули) и внеурочной деятельности);

- поиск и применение эффективных диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации (100 % обучающихся 9-11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику, но менее половины обучающихся продолжают обучение в старшей школе или профессиональных учреждениях в соответствии с выявленными профпредпочтениями);

- организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (не менее 15% обучающихся 8-9 классов и не менее 50% старшеклассников 10-11 классов имеют профориентационные ИОМ, не менее 15% обучающихся ООО и не менее 50% обучающихся СОО включены в программы профориентационного наставничества, 2024 году не менее 60 % школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100 % обучающихся 10-11 классов должны быть охвачены психолого-педагогической поддержкой);

- создать условия для профессионального становления обучающихся (не менее 50 % школьников должны быть вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

- организовать сотрудничество общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (не менее 75 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; разработаны планы

взаимодействия, дополнительные образовательные программы, составлен план проведения профпроб).

С учетом указанных целей и задач *определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:*

- по проведению ранней профориентации обучающихся
- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
- по выбору профессии обучающимися на уровне ООО
- по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
- по выбору профессии обучающимися на уровне СОО
- по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП
- по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем
- по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона
- по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, опрос участников образовательных отношений, анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, учет результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, мониторинга определены в Приложении № 4.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для педагогических работников по презентации успешных практик для использования в профориентационной работе
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга, проведенных методических мероприятий

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Ирбейского района и Красноярского края, укрепления

социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.2 Механизмы управления качеством образовательной деятельности

4.2.1 Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ирбейского района

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система эффективности деятельности руководителей» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Муниципальный уровень управления системой определяется принятием муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае (от 15.05.2021 года с изменениями от 2022года), актуальны для муниципалитета, обеспечивающего содействие их решению в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров, согласно региональной Концепции необходимо решение следующих задач:

– усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ (охват руководителей и управленческих команд: 2022 г. – 10%; 2023 г. – 35%; 2024 г. – 50%);

– актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования (ресурсы ДПО для управленческих кадров ежегодно должны обновляться не менее чем на 20%);

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования (2022 г. – 40%; 2023 г. – 50%; 2024 г. – 60%);

– обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию региональных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Преломление региональных целей и задач на муниципальный уровень управления означает фактическое обеспечение включения руководителей ОО в мероприятия регионального уровня, а также разработка муниципальных мероприятий для руководителей ОО соответствующих региональному комплексу мер.

С учетом заданных целей и задач определены муниципальные показатели, соответствующие региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае, подлежащие оценке.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, данные КИАСУО и ЦОКО, НОКО, статистические данные, опубликованные на сайтах ОО.

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных., анализ образовательных результатов, обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 5.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры по организации включения руководителей *ОО* в региональные мероприятия, направленные на повышение качества управленческой деятельности, системы назначения руководителей образовательных организаций, реализации мер по формированию резерва управленческих кадров, а также в проведении мероприятий, реализации мер и управленческих решений в рамках других направлений, а также по организации муниципальных мер и управленческих решений соответствующих региональным, в том числе по проведению:

- муниципальных профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций (в том числе молодых руководителей);
- организации стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- мероприятий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иных мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Согласно региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае (2022года), а также федеральных и региональных документов, фиксирующих необходимость модернизации системы повышения квалификации *целью системы* обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Ирбейском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Обоснование

В целом, в системе образования Ирбейского района насчитывается 238 учителя.

Муниципальная система образования района характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (8 (57 %) общеобразовательных организаций имеют вакансии учителя математики, иностранного языка, начальных классов, музыки, русского языка и литературы, истории, узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ). Наблюдается положительная динамика «скрытых» вакансий: прирост педагогов на 01.09.2022 года, имеющих высокую педагогическую нагрузку (свыше 27 часов) составил 10 %. В целом, высокая нагрузка характерна для 18% педагогов Ирбейского района, причем перегрузка наиболее характерна для учителей начальных классов, математики, истории, иностранного языка и русского языка. Кроме того, в районе распространено совместительство двух и более предметов, что также отражается на качестве педагогической деятельности.

В *ОО* района достаточно высока и доля педагогов пенсионного возраста (старше 60 лет), наблюдается рост данного показателя от 10,5 % в 2020 году более 13 % педагогов в 2022 году.

Дефицит педагогических кадров, характерен как для особенно для отдаленных населенных пунктов Ирбейского района, так и для районного центра, приток молодых

педагогов в школы района ограничен (в 2020 году из 12 выпускников в ОО муниципалитета трудоустроено 6; в 2021 году из 7 выпускников трудоустроился 1), в том числе, и объективными причинами (отсутствием жилья), что не позволяет пополнять школы кадрами за счет федеральной программы «Земский учитель», поэтому ежегодно в школы района приходят педагоги, не имеющие педагогического образования (в 2020 году – 4, в 2021 году- 4).

Оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества в муниципалитете не высокий. Из 32 молодых учителей практикой наставничества в первые три года работы охвачены 14, что составляет – 52 %.

По итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО педагогов муниципалитета (19 педагогов Ирбейского района проходили процедуру оценки предметных компетенций из них 17 учителей из ШНОР). Выявлен различный уровень компетенций педагогов. В таких предметах как обществознание, математика, русский язык не были решены 20% заданий. Самый низкий уровень показали педагоги естественно научного цикла (биология, химия, физика) выполнив задания всего на 20 % по предметным и методическим компетенциям. Учителя истории и географии владеют предметными и методическими компетенциями на среднем уровне. В целом справились с работой 42% педагогов. Однако данная категория учителей района не вошла в региональный методический актив, как не имеющая высшей категории.

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении. Но повышение квалификации педагогов не всегда обеспечивает изменение педагогической практики.

Таким образом, основные *проблемы муниципалитета*:

- кадровый дефицит системы образования;
- недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
- внедрение результатов обучения в практику.

Целевые ориентиры, достижение которых позволит решать обозначенные проблемы:

1)восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО,

2) развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов

3) плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой и самодиагностикой дефицитов

4) организация НМС педагогов на уровне муниципалитета, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- ежегодно проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях района.
- усилить (через реализацию муниципальной Программы профориентационной деятельности) профориентационную работу на педагогические профессии, с применением активных форм работы (профпробы, включить школьников в психолого-педагогический класс)
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать включению молодых учителей в краевые методические мероприятия.
- продолжить реализацию муниципальных мероприятий по педагогическому наставничеству совместно с Региональным Центром наставничества.

- обеспечить обучение педагогов Ирбейского района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 40 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100 % учителей, работающих по обновленным ФГОС).
- обеспечить обучение педагогов по актуальным программам повышения квалификации с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (по результатам ежегодного мониторинга и оценке компетенций ФИОКО).
- обеспечить посткурсовое сопровождение педагогов с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20 %, 2023 г. – 50 %, к 2024 г. 80 % программ обеспечивают ПКС).

В целом, цели и задачи муниципальной «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников», определенные на основе анализа ситуации в Ирбейском районе, соотносятся с целями и задачами, определенными региональной Концепцией повышения качества образования в Красноярском крае

Основные целевые ориентиры и задачи данной системы реализуются через обновление модели деятельности муниципальной методической службы. Научно-методическое /методическое сопровождение организует МКУ «Муниципальный методический центр» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.02.2022 г. № 96 "Об организации перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования")

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащие оценке:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников
- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

Группы показателей, подлежащие оценке, определены в Приложении № 6.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, данные КИАСУО и, статистические данные, опубликованные на сайтах ОО. данные электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик» данные сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных документально-целевой анализ документов.

По итогам мониторинга показателей осуществляется анализ, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников. Даются адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа

результатов мониторинга показателей, по использованию успешных практик, оформляются методические материалы. Разрабатываются меры и мероприятия, направленные на:

- помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества
- на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях
- вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по описанию и представлению успешных педагогических практик на муниципальный, зональный и краевой (РАОП) уровни;

Разрабатываются меры и мероприятия, направленные на содействие региону в:

- на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- развитии «горизонтального» обучения
- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- направленных на обновление дополнительных профессиональных программ
- на диагностику профессионального выгорания и способов устранения;
- вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
- содействие региону по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников
- содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
- иные мероприятия.

По итогам проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета, профессиональное развитие педагогических работников Ирбейского района.

4.2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов управления качеством по направлению 2.3. являются:

- Постановление администрации Ирбейского района от 27.01.2019 № 62-пг "О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 15.11.2013 № 1517-пг "Об утверждении муниципальной программы Ирбейского района "Развитие образования Ирбейского района"
- Стратегия развития МСО Ирбейского района на 2015-2030
- Муниципальная программа патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны»

Обоснование цели:

Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования 2021 года выявил ряд проблем, среди которых:

- в ряде образовательных организаций имеются проблемы применения современных методик и технологии воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, направленного на совместное проектирование ключевых общешкольных событий, использование технологии социального проектирования; проектирование мероприятий на актуальном содержании, добровольческой деятельности;

при анализе воспитательной деятельности отмечается использование не объективных данных, в результате использования не апробированного инструментария;

низкое количество практик воспитания в региональном атласе (4 практики воспитания) отсутствие практик высокого уровня;

во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

слабое межведомственное взаимодействие в рамках профилактики деструктивного поведения не позволяет добиться отрицательной динамики по показателю «Количество правонарушений».

Таким образом *целевым ориентиром* в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10 % педагогов, 2023 г – 20 % педагогов, 2024 г. - 30 % педагогов)

- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10 % школ, 2023 г. – 20 % школ, 2024 – 30 % края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления)

- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 5 ежегодно)

- Организация сотрудничества всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций (до 2024 года);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке:

Направление 1 Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания
по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

по сформированности ценностных ориентаций личностного развития

Направление 2 Профилактика деструктивного поведения обучающихся

по выявлению детей группы риска среди обучающихся;

по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу;

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Группы показателей, подлежащие оценке определены в Приложении № 7.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: муниципальная электронно-информационная платформа сбора данных, опросы участников образовательных отношений по вопросам воспитания, анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
 - принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
 - проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 - реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.
- Завершает управленческий цикл анализ эффективности принятых мер.

4.2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района

Реализация механизмов управления качеством образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в Ирбейском районе осуществляется в рамках реализации концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, в рамках управленческого цикла.

Целевые ориентиры и задачи реализации системы, проблемы определены региональной концепцией повышения качества образования в Красноярском крае, актуальны для муниципалитета, обеспечивающего их решение в рамках управленческого цикла региональной концепции.

Приоритетными направлениями развития дошкольного образования на 2022-25 гг. в Ирбейском районе, заданными региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае являются:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Проблемы, обозначенные регионом по итогам мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, характерны для ДОО Ирбейского района. За 2020/21 год исследованиям подверглись 4 дошкольных образовательных организаций Ирбейского района – по шкалам МКДО выявлен недостаточный уровень качества дошкольного образования, что свидетельствует о наличии *существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями. и необходимости их решения на уровне ДОО и муниципалитета*

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

Совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях муниципалитета в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить использование в муниципалитете единой региональной методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе, качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2022);

- обеспечить использование регионального оценочного инструментария, фиксирующего комплекс управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (к 2022);

- способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100 %).

С учетом указанных целей и задач определены муниципальные группы показателей, подлежащие оценке.

Группы показателей, подлежащие оценке, соответствуют показателям регионального управленческого цикла, заложенным в региональной Концепции повышения качества образования в Красноярском крае и определены в Приложении № 8.

Методами сбора и обработки информации по системе выступают муниципальная электронно – информационная платформа сбора данных, данные АИС «Дошкольник», данные НОКО.

Проводится математическая и статистическая обработка полученных данных, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

По итогам мониторинга показателей на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, планируются мероприятия, направленные на содействие реализации региональных мер по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования
- профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образования
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

- повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
- развитию механизмов управления качеством дошкольного образования

В том числе:

– муниципальные конкурсы предметно-развивающей среды ДОУ;
- организация сетевого взаимодействия ДОУ по предъявлению успешных практик, в том числе практик РППС;

– реализация адресных программ повышения квалификации заведующих ДОУ;

– иные мероприятия

VII Показатели и процедуры оценки качества образования МСОКО Ирбейского района

1. Показатели оценки качества образования, сформированы по направлениям ММ УКО Ирбейского района, распределены по уровням (муниципальный и уровень ОО).

Показатели содержат инвариантную региональную часть, и вариативную, основанную на приоритетах развития образования в Ирбейском районе. Показатели по каждому направлению ММ УКО отражены в Приложениях №1-№8, являющихся неотъемлемой частью концепции МСОКО.

2. Основной процедурой, носящей постоянный характер, является мониторинг показателей МСОКО являющийся источником информации уровня качества образования в Ирбейском районе.

2.1 Сроки проведения мониторинга ММ УКО

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии со сроками, порядком проведения независимых оценочных процедур, определяемых Министерством РФ и Министерством образования Красноярского края

Сроки проведения мониторингов ММ УКО по отдельным показателям определяются приказом управления образования и проводятся в течение учебного года. Мониторинги осуществляются на основании данных, предоставляемых образовательными организациями в УО, на начало и окончание учебного года, по окончании независимых оценочных процедур

2.2 Источники информации и методы сбора и обработки информации по ММ УКО

2.2.1 Источники данных:

- муниципальная электронная платформа данных
- электронные базы данных федерального, регионального и муниципального уровней, полученных по завершению исследований качества образования: КИАСУО, АИС ГИА-11, АИС ГИА-9, АИС –дошкольник, Одаренные дети Красноярья
- открытые статистические данные, опубликованных на официальных сайтах ОО, на сайте bus.gov.ru;
- аналитические документы ОО (отчеты по самообследованию, публичные доклады, аналитические справки, анализ деятельности ОО и др);
- аналитические материалы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО за 3 предшествующих оценке года;
- справочные материалы, аналитические и методические материалы федерального, регионального уровней по достижению показателей качества образования за три предшествующих года;
- других источников, аккумулирующих сведения о качество образования в ОО Ирбейского района.

2.2.2 Методы сбора информации определяют порядок получения показателей по каждой системе направлений реализации МСОКО Ирбейского района.

Основной метод сбора – заполнение муниципальной электронно-информационной платформы данных

Социологические методы сбора:

- анкетирование участников образовательных отношений посредством заполнения google форм)
- опросы участников образовательного процесса;
- собеседование с управленческими командами и др.

2.2.3 Методы обработки информации - метод изучения документов ОО, математическая и статистическая обработка полученных данных автоматическим способом с оформлением данных в сводные таблицы, графики, диаграммы, использование табличного редактора Microsoft Excel для автоматизированной обработки онлайн-опросов.

3. Оценка мониторинга показателей ММ УКО

Информация об оценке качества образования Ирбейского района формируется:

от уровня каждой образовательной организации Ирбейского района к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

Работа с результатами МСОКО осуществляется следующим образом.

Для оценки управления качеством образования в МСО используется система индикаторов:

- Отсутствует или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Наличие или значение равное (выше) определенного уровня – 1 балл.

- В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя до 3-х баллов.

- В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет»):

- максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»;
- 0 баллов - при ответе «нет».

- Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

- Итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокая степень эффективности, если больше 80% баллов от общего количества баллов;
- выше средней степени эффективности, если от 60 до 79% баллов от общего количества баллов;
- средняя степень эффективности, если от 40 до 59% баллов от общего количества баллов;
- низкая степень эффективности, если меньше 39 % баллов от общего количества баллов.

Выбор показателей, методов сбора информации, отражающих полноту, конкретность, целостность результата управления качеством образования обеспечивают:

- показатели количественные: в штуках, единицах;
- показатели качественные: в %, долях, частях.

Расчет показателей оценки осуществляется путем суммирования первичных баллов, набранных образовательными организациями, по позициям оценивания, по каждому направлению ММУКО.

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством образования в Ирбейском районе

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования, на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Каждое ОО имеет отдельный лист, через заполнение которого и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная ОО, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы кураторам, а также в качестве обратной связи в ОО муниципалитета в виде таблиц и диаграмм.

5. Анализ результатов мониторинга показателей

На основании проведенных мониторингов показателей фиксируется состояние систем управления качеством образовательного результата и качества образовательной деятельности, вычлняются типичные проблемные зоны ММ УКО, вычлняются успешные практики, прогнозируется развитие ММ УКО Ирбейского района. Результаты обсуждаются на аппаратном совещании управления образования, оформляются специалистами по направлениям деятельности и доводятся до участников образовательных отношений через выставление на сайте УО.

Результаты мониторингов являются основанием для проведения анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений УО и ОО., планировании деятельности МСО на следующие этап развития.

6. Адресные рекомендации

Итогом проведения анализа показателей является разработка адресных рекомендаций:

- об использовании успешных практик,
- адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в протоколах решений совещаний директоров, заведующих дошкольными образовательными организациями, в протоколах решений аппаратных совещаний, в решениях рабочей группы директоров, в решениях координационного совета по работе со ШНОР, протоколах районных методических объединений и проблемных групп, в аттестационных листах на соответствие должности руководителей ОО и др.

Адресные рекомендации доводятся до участников образовательных отношений путем рассылки электронной почтой, выставлением на официальном сайте УО, ММЦ, очно при собеседовании.

7. Меры и мероприятия

На основании проблем, выявленных при проведении анализа и адресных рекомендаций, разрабатывается перечень мер, мероприятий, направленных на совершенствование каждого направления.

Документы о принятии мер/проведении мероприятий (приказ, письмо. Положение о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер, протокол проведения мероприятия и другие) должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

8. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер муниципалитетом, ОО по каждому направлению принимаются управленческие решения (приказы, внесение изменений комплекс мер, в заявку на повышение квалификации, служебная проверка и другие) которые должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающее звено управленческого цикла- анализ эффективности принятых мер.

Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели (цели ОО) при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Информация о качестве образования в муниципалитете представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования;

- доклад руководителя на районном августовском педагогическом совете, публичная отчетность образовательных организаций;
- информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

VIII Ожидаемые результаты к 2024 году

- Повышение качества образования в муниципальной системе образования Ирбейского района;
- встраивание муниципалитета в федеральные и региональные механизмы управления качеством образования, совершенствование ММ УКО
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования
- повышение эффективности деятельности руководителей ОО;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации; распространение лучших практик управления качеством образования
- обеспечение равенства образовательных возможностей в образовательных организациях Ирбейского района;
- создание образовательной среды, способствующей: самоопределению обучающихся в выборе профессии; развитию таланта у детей
- использование инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций, в том числе через организацию сетевого взаимодействия
- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Ирбейского района

Система оценки качества подготовки обучающихся				
Показатели		Методика расчета показателя	Индикаторы к показателю уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации			
1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся				
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
2. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	2. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по окружающему миру	3. Доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по окружающему миру	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по окружающему миру составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	4. Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР

5. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	5. Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
6. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по истории	6. Доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по истории	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по истории составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
7. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике	7. Доля обучающихся 7-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике	Используются данные ЦОКО по муниципалитету и по ОО	Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике составляет 90 % и выше - 1 б; ниже 90 % - 0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
8. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	8. Кол-во выпускников 11 кл. ОО 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	количество выпускников 11 кл. 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ умножить на 100% поделить на кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении	Доля выпускников 11 кл. 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ составляет 0 % - 1 б; выше 0 % - 0 б.	Уровень МСО: Анализ качества подготовки выпускников Уровень ОО: Анализ качества подготовки выпускников
9. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности в 2021 году		Информацию запрашиваем в МО КК	Включена в список школ, с признаками необъективности в 2021 году -0 б; не включена -1 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР
10. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности	10. Наличие в ОО специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление / профилактику необъективности; ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.	Наличие в приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление / профилактику необъективности - 1 б; отсутствие -0 б.	Уровень МСО: Приказ и порядок проведения ВПР Уровень ОО: Приказ и порядок проведения ВПР

11. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	11. Наличие в ОО общественного наблюдателя при проведении итогового сочинения/итогового собеседования	Кол-ва ППЭ, охваченных общественным наблюдением умножить на 100 поделить на кол-во ППЭ	Наличие в ОО общественного наблюдателя при проведении итогового сочинения/итогового собеседования - 1 б; отсутствие - 0 б.	Уровень МСО: Приказ с указанием общественных наблюдателей и расписанием присутствия их при проведении контрольных процедур. Уровень ОО:
1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся				
1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	ОО опубликовала график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур умножить на 100 поделить на кол-во школ	На сайте опубликован график проведения оценочных процедур - 1 б; не опубликован - 0 б.	Уровень МСО: Аналитическая справка Уровень ОО: Приказы с утверждением графика проведения оценочных процедур
2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур в 2021-2022 году				Уровень МСО: Приказ о проведении анализа графиков проведения оценочных процедур в школах, Справки по итогам анализа :
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО				Уровень МСО: Приказы о проведении мероприятий, создании рабочих групп, муниципальные планы
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО в 2021, 2022 году	кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО в 2021, 2022 году*100/кол-во школ.		Уровень МСО: Уровень ОО:
1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся				
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО		Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Данные представлены в отчетах ЦОКО		Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.

3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	3. Доля обучающихся 4-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	4. Доля обучающихся 6-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	5. Доля обучающихся 7-х классов ОО, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
6. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественнонаучной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	6. Доля обучающихся 8-х классов ОО, показавших по итогам КДР по естественнонаучной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов. Уровень ОО: Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.
7. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по русскому языку в 2021- 2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	7. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по русскому языку в 2021- 2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа Уровень ОО: Справки по итогам анализа
8. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по математике в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	8. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по математике в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	Данные представлены в отчетах ЦОКО	Уровень МСО: Справки по итогам анализа Уровень ОО: Справки по итогам анализа

<p>9. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности</p>		<p>Данные из выгрузки платформы РЭШ</p>		<p>Уровень МСО: Аналитическая справка Уровень ОО:</p>
<p>10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>кол-во выпускников 11 классов (2021 г), поступивших в ВУЗы* 100/кол-во выпускников</p>		<p>Уровень МСО: Аналитическая справка Уровень ОО:</p>

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		методика расчета показателя	Индикаторы к показателю уровня ОО	документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации			
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1. Разработка и организация внедрения МПШКО муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (с наличием раздела в Муниципальной программе, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ).	1. Разработан и реализуется документ (комплекс мер/или программа ШСОКО), содержащий план действий педагогов и управленцев школы по выравниванию ситуации в ОО с наличием в ШПНК раздела, содержащего информацию о муниципальной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ.	не рассчитный	Наличие документов – 1б; отсутствие документов – 0б;	Муниципалитет: 1. Приказ о создании муниципального координационного совета по поддержке ШНОР 2. Приказ «Об утверждении МПШКО или комплекса мер по обеспечению качества образования ШНРО и ШНСУ с наличием утвержденной модели кластеризации школ муниципалитета. 3. Решение координационного совета об отнесении ОО к категории ШНОР и ШНСУ. 4. Аналитическая справка о реализации МПШКО в отчетные периоды. ОУ: 1. Приказ о создании рабочих групп по разработке и реализации комплекса мер/или программы ШСОКО. 2. Приказ «Об утверждении школьной программы по повышению качества образования или комплекса мер.
2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).		Не рассчитный		Муниципалитет: 1. Приказ о наличии мониторинга показателей, определяющих ШНРО на уровне муниципалитета. 2. Приказ по реализации плана мероприятий МСО по повышению качества. 3. Аналитическая справка на основе показателей муниципального мониторинга, кластеризация ШНОР и ШНСУ. ОУ: 1. Аналитическая справка показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями.
3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		не рассчитный		
4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов		не рассчитный		
5. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в не-благоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.	2. Относится ОО к школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ x 100%	Да - 0б; нет - 1б.	ОУ: Аналитическая справка показывающая пониженные и/или недостаточные результаты обучающихся с адресными рекомендациями. 1.
6. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: от-сутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров.	3. Выявлен риск снижения образовательных результатов: от-сутствие устойчивого доступа в интернет.	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета x 100%	Да - 0б; нет - 1б.	ОУ: Аналитическая справка, по результатам анализа наличия/отсутствия рисков снижения образовательных результатов. 1.
	4. Выявлен риск снижения образовательных результатов: отсутствие достаточного количества компьютерной техники.		Да - 0б; нет - 1б.	
	5. Выявлен риск снижения образовательных результатов: дефицит педагогических кадров.		Да - 0б; нет - 1б.	
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО.	1. Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по математике в ОО.	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%	положительная динамика – 2б; результаты без динамики -1б; отрицательная динамика – 0б.	Муниципалитет: 1. Муниципальный анализ на основе мониторинговых данных ОО и результатов Оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации руководителям ОО, Методическому центру, руководителям РМО по выявленным результатам. ОУ: 1. Приказ об организации мониторинга по выявлению достижения положительной динамики ОО. 2. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов ВПР.
	2. Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку в ОО.		положительная динамика – 2б; результаты без динамики -1б; отрицательная динамика – 0б.	
	3. Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике в ОО		положительная динамика – 2б; результаты без динамики -1б; отрицательная динамика – 0б.	

	4. Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ русского языка в ОО.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
2. Доля школ муниципалитета от общего числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МУО.	5. Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по математике у обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку / общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%	положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	Муниципалитет: 1. Муниципальный анализ на основе мониторинговых данных ОО и результатов Оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации руководителям ОО, Методическому центру, руководителям РМО по выявленным результатам. ОУ: 2. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов ВПР.
	6. Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку у обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
	7. Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике у обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
	8. Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку у обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
3. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности (4-е и 6-е классы) естественно-научной (8-е классы) грамотности.	9. Наличие положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%	положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	Муниципалитет: Муниципальный анализ с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО. ОУ: 1. Протоколы ШМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). 2. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов КДР.
	10. Наличие положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
	11. Наличие положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности 8-е классы.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
4. Доля школ от общего числа школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности.	12. Наличие положительной динамики у учащихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности / общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%	положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	Муниципалитет: Муниципальный анализ с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для школ зоны риска снижения образовательных результатов. ОУ: 1. Протоколы ШМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). 2. Аналитическая справка с указанием адресных рекомендаций по итогам мониторинга выявления низких результатов КДР.
	13. Наличие положительной динамики у учащихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
	14. Наличие положительной динамики у учащихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, по результатам краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности в 8-х классах.		положительная динамика – 26; результаты без динамики – 16; отрицательная динамика – 06.	
5. Доля школ, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШНСУ	15. Организован и проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ОО.	Количество школ, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШНСУ (внесена аналитическая справка) / общее количество школ ШНРО и ШНСУ x 100%	Наличие документов - 16; Отсутствие - 06.	Муниципалитет: 1. Приказ о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся ШНРО и ШНСУ. 2. Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШНСУ. ОУ: 1. Приказ о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся в ОО; 2. Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ОО.

6. Доля школ, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	16. Организован и проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ОО, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов.	Количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в школах, (имеется аналитическая справка) / на общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%	Наличие документов - 16; Отсутствие - 06.	Муниципалитет: Приказ о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.; 2. Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.. ОУ: 1. Приказ о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся в ОО; 2. Аналитическая справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ОО.	1. 2.
1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций					
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических.	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических.	Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета x 100%.	охват 50 % и более - 16; менее 50% – 06.	Муниципалитет 1. Информационное письмо об организации и мониторинге профессиональных дефицитов педагогов в школах. 2. Информационное письмо об организации мониторинга о наличии либо отсутствии ресурсного дефицита педагогов в ОО. 3. Анализ мониторинговых исследований, согласно диагностики кадрового дефицита и проф. дефицитов педагогов школ с указанием адресных рекомендаций для ОО. 4. Решение муниципального координационного совета об экспертизе ИОМ. ОУ: 1. Приказ об участии педагогов школы в диагностике. 2. Приказ о разработке и реализации ИОМ педагогов. 3. Аналитическая справка по прохождению курсов повышения квалификации педагогов ОО и переподготовки.	1. 2. 3. 4. ОУ: 1. 2. 3.
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях					
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в Муниципалитете, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в Муниципалитете.	1. Доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ОО.	1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	70 % и более - 16; менее 70 % – 06.	Муниципалитет: 1. Приказ УО о методическом сопровождении ШНРО и ШНСУ. 2. Муниципальный анализ об организации консультативной, методической, психологической и других видов поддержки по повышению качества образования. 3. Организация методические десанта в школы ШНРО для профилактики снижения рисков образовательных результатов в выявленных в ОО.	1. 2. 3.
2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	2. Доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	25 % и более - 16; менее 25 % – 06.	ОУ: 1. Аналитическая справка ОО о методической работе по повышению качества образования, путем оказания методической, консультативной помощи педагогам, о включенности педагогов в сетевые методические объединения, о педагогах имеющих ИОМ.	ОУ: 1.
3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.	3. Доля педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.	3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	50 % и более- 16; менее 49 % – 06;		
4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.	4. Доля педагогов, имеющих ИОМ.	4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.	70 % и более - 16; менее 70% – 06.		
5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	5. Доля педагогов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО x 100%	Вовлечены более 75% - 1 6; менее 75% – 06.	Муниципалитет: МПНКО (дорожная карта). Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования. ОУ: ШНРО (дорожная карта). Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования.	1. 2. 1. 2.
6. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.	6. Является ли ОО местом для проведения стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.	не расчетный	Да - 16; нет - 16;	Муниципалитет: Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО. ОУ: 1.	1. 2. 3. ОУ: 1.
7. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.	7. Имеет ли ОО статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.	не расчетный	Да - 1 6; нет – 0 6	Приказ об организации деятельности стажировочной площадки; 2. Утвержденный план работы стажировочной площадки; 3. Соглашения о сетевом взаимодействии ОО.	1. 2. 3.
8. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.	8. Доля педагогов/ руководителей ОО прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.	Количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд x 100%	Более 10% - 16; менее 10% - 0 6.		

9. Доля ШПРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки.	9. Определена школа-лидер, оказывающая консультативную, методическую и другие виды поддержки.	Количество ШПРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки/ общее количество ШПРО и ШНСУ муниципалитета x 100%	Да - 16; нет - 06.	Муниципалитет: 1. Приказ о перечне школ, являющихся школами-лидерами на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы со школами-лидерами. ОУ: 1. 1. Соглашение об организации деятельности со школой-лидером;
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета				
1. Доля ОО муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия.	1. Организован мониторинг школьного благополучия.	Количество школ муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия / Общее количество школ муниципалитета x 100%	Да - 16; нет - 06.	Муниципалитет: 1. Приказ об организации мониторинга школьного благополучия; 2. Аналитическая справка адресными рекомендациями по итогам мониторинга. ОУ: 1. Приказ об организации мониторинга школьного благополучия; 2. Аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями.
2. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	2. Сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета x 100%	Да - 16; нет - 06	Муниципалитет: 1. Анализ методической работы; ОУ: 1.3 Программа по профилактике и ликвидации школьной неуспешности. ". Аналитическая справка по профилактике и ликвидации школьной неуспешности
3. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	3. Организована деятельность ОО по разработке и реализации ИУПов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета x 100%	Да - 16; нет - 06.	ОУ: Аналитическая справка, в которой отражена информация по количеству, содержанию и реализации ИУП для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Муниципалитет : Анализ деятельности МКУ "ММЦ" за учебный год.
4. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	4. Организована деятельность ОО по организации тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета x 100%	Да - 16; нет - 06.	Муниципалитет 1. Анализ деятельности по данному направлению ОУ: 1. Приказ о назначении тьютора с указанием ФИО педагогов и ФИО обучающихся. 2. Аналитическая справка об организации тьюторской поддержки обучающихся с результатами деятельности.
5. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.	5. Наличие мероприятий по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.	не рассчитан	Да - 16; нет - 06.	ОУ: 1. Аналитическая справка ШПРО (дорожной карты) на наличие мероприятий по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности.
1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях				
1. Наличие аналитической записки по результатам мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	1. Наличие в ОО, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов процедуры оценки ресурсных дефицитов.	не рассчитан	да - 16; нет - 06.	Муниципалитет: 1. Приказ о проведении мониторинга ресурсных дефицитов в школах функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. 2. Аналитическая справка о результатах проведенного мониторинга. ОО: 1. Аналитическая справка результатов процедуры оценки ресурсных дефицитов.
2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	2. Наличие аналитической записки ОО, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, о ликвидации рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет.	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%	Да - 16; нет - 06.	ОО: 1. Аналитическая справка результатов процедуры оценки ресурсных дефицитов.
	3. Наличие аналитической записки ОО, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, о ликвидации рисков: отсутствие достаточного количества компьютерной техники.		Да - 16; нет - 06.	
	4. Наличие аналитической записки ОО, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, о ликвидации рисков: дефицит педагогических кадров.		Да - 16; нет - 06.	

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Методика расчёта показателя на муниципальном уровне	методика расчета показателя на школьном уровне	Индикаторы к показателю уровня ОО	документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации				
1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи					
1. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве образовательных организаций в муниципалитете.	1. Доля обучающихся, включённых в программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве обучающихся в ОО.	Численность обучающихся, включённых в программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100, поделить на численность обучающихся в муниципалитете	Численность обучающихся, включённых в программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100, поделить на численность обучающихся в ОО	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	<u>Уровень МСО:</u> 1.Программа развития образования Ирбейского района 2.Комплекс мер по выявлению, поддержке и развитию высокомотивированных и одаренных детей в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2021 - 2025 годы. 4. Отчеты ОО на конец учебного года. <u>Уровень ОО:</u> Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.
2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11 классов.	2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11 классов.	Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех».	Количество обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете.	Более 1чел. – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	<u>Информация МОКК</u>
3. Доля участников 4-11 классов принявших участие на школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	3. Доля участников 4-11 классов принявших участие на школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4-11 классов принявших участие на школьном этапе ВсОШ школьного этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете.	Количество участников 4-11 классов принявших участие на школьном этапе ВсОШ школьного этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в ОО	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	<u>Уровень МСО:</u> Муниципальный отчёт о проведении школьного этапа ВсОШ <u>Уровень ОО:</u> Школьный отчёт о проведении школьного этапа ВсОШ, данные из подсистемы КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»

4.Количество участников муниципального этапа ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете	4.Количество участников муниципального этапа ВсОШ, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете	Количество участников 4-11 классов муниципального этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 7-11 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете.	Количество участников 4-11 классов муниципального этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 7-11 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете.	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	Уровень МСО: Муниципальный отчёт о проведении муниципального этапа ВсОШ Уровень ОО: Школьный отчёт о проведении муниципального этапа ВсОШ. Данные из подсистемы КИАСУО «Одарённые дети Красноярья»
Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ,	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б; 0-0б	
7.Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, выделенных в муниципалитете, в расчёте на 1000 школьников 5-11 классов.	Количество школьников, удостоенных стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи в ОО	Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, выделенных в муниципалитете школьникам 5-11 классов умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 5-11-х классов в муниципалитете	не расчётный	2 и более - 2 балла, 1 - 1 балл, 0-0 баллов	Уровень МСО: Положение о назначении и выплате стипендии главы района одарённым детям. Постановление о назначении стипендии главы района обучающимся образовательных организаций ирбейского района. Уровень ОО: Документы участников конкурсного отбора на предоставление стипендии главы района ирбейского района
1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ					
1. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете.	1. Доля обучающихся с ОВЗ , охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 от	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в ОО	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	Уровень муниципалитета: 1.Муниципальная модель развития Инклюзивного образования в Ирбейском районе, школьные модели инклюзивного образования. 2.Комплекс мер по выявлению, поддержке и развитию высокомотивированных и одаренных детей в муниципальной системе образования Ирбейского района на 2021 - 2025 годы Уровень ОО: 3.Программа работе с одарёнными детьми в образовательной организации 4.Отчёт о проведении муниципального этапа, регионального этапов олимпиады Сайт УО, сайты ОО, база данных «Всероссийская школьная олимпиада»

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в школе, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, умножить на 100 и разделить на общее количество детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, умножить на 100 и разделить на общее количество детей с ОВЗ в школе, %.	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б, 0 - 0б.	Аналитическая справка
2. Доля обучающихся с ОВЗ, ставшие победители и призеры мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11 классов в муниципалитете, %.	2. Количество обучающихся с ОВЗ, ставшие победители и призеры мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1-11 классов в муниципалитете, %.	Количество обучающихся с ОВЗ, ставшие победители и призеры мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете.	Количество обучающихся с ОВЗ, победителей и призеров мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ в ОО	отсутствуют - 0б; чел.- 1 б; чел. и более - 2 б.	1 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях
1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников					
1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 7-11 классов в муниципалитете	1. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 7-11 классов в ОО	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 7-11 классов принявших участие в муниципальном этапе <u>Всош в муниципалитете.</u>	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов ОО, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 7-11 классов принявших участие в муниципальном этапе <u>Всош в ОО.</u>	6чел. и более – 2б; 1 – 5чел - 1б; отсутствуют- 0б	Уровень МСО:Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 3. Отчёт о проведении муниципального этапа олимпиады Уровень ОО: Приказы и программы по подготовке школьников к ВСОШ. План подготовки школьников к ВСОШ.
2. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете	2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 7-11 классов в ОО.	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 8-11 классов, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников принявших участие в региональном этапе <u>ВсОШ 9-11 классов в муниципалитете</u>		2чел. и более – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	Данные МОКК
3. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %		Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете %.			

4.Наличие муниципальных и школьных программ подготовки и сопровождения обучающихся в процессе участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.	4.Наличие школьных программ подготовки и сопровождения обучающихся в процессе участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.			Да – 1б; нет – 0б	Уровень МСО: Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ. Уровень ОО: Приказы о разработке и реализации школьных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ.
1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)					
1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве школьников 5-11 классов в муниципалитете.	1.Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, включенными в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ,умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 5-11 классов в муниципалитете.	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ,умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 5-11 классов в ОО	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	Уровень МСО 1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВсОШ. 2.Вопросник к отчёту УО по работе со способными и талантливыми детьми 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми. Уровень ОО.1. Приказ о формировании школьных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВсОШ. 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».
Доля победителей и призёров мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ,от общего количества школьников 5-11-х классов в муниципалитете.	Количество победителей и призёров мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество победителей и призёров среди обучающихся 5-11 классов, мероприятий включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ,умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 5-11 классов в муниципалитете.		11чел. и более – 3б. 2 – 10чел. – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	Уровень МСО 1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВсОШ. 2.Вопросник к отчёту УО по работе со способными и талантливыми детьми 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми. Уровень ОО.1. Приказ о формировании школьных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВсОШ. 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».

3. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.		Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете			3. План подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни
1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности					
2. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, в %	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в ОО	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в ОО %.	1 чел. и более – 2б; 1 до 10 чел. – 1б; отсутствуют – 0б	
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт») в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в муниципалитете %.	3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»), в соответствии с их потребностями в общей численности детей в ОО	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в ОО %.	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б	
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.	Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.	Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся в муниципалитете	Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся в ОО	10% и более – 1б; нет – 0б	Аналитическая справка, соглашение о взаимодействии с технопарком "Кванториум"

. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %.		Да – 1б; нет – 0б	Аналитическая справка
1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам					
Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	1. Количество школьников в ОО, обучающихся по индивидуальным учебным планам/индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 9-11 классов, %	Количество школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП) 9-11 классов, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 9-11 классов в муниципалитете %.		2чел. и более – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	Уровень МСО: 1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных планов (ИОП/ИУП) 2. Вопросник к отчету по работе со способными и талантливыми школьниками Уровень ОО: 1. Разработанные ИОП и утверждение её педсоветом и/или попечительским советом школы с обоснованием необходимости. 2. Издание директором приказа о реализации ИОП, корректировка расписания занятий, стимулирующие выплаты. 3. Положение о реализации ИОП. 4. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. Сайт УО, сайты ОО, база данных «Одарённые дети Красноярья».
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпро- фильных классов)					
1. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	1. Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.	количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11 классов, %.		2чел. и более – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».
2. Доля победителей и призеров муниципально-го/регионального и заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.	2. Количество победителей и призеров муниципально/регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предме-тов, в общем количестве обучающихся 10-11 классов в муниципалитете, %.	Количество победителей и призеров муниципально/регионального и заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов в муниципалитете, %.		2чел. и более – 2б; 1чел. – 1б; отсутствуют – 0б	Программа препрофильных, профильных классов Аналитическая справка
1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи					

Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в школе, %.	Количество педагогических работников прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %.	Количество педагогических работников прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в школе, %.	От 80% и выше - 3б, от 50 до 80 % - 2 б, до 50% - 1 б; 0-0б	<u>Уровень муниципалитета:</u> Планы ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи". Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками <u>Уровень ОО:</u> Планы ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи". Приказ о наличии у учителя ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов.
1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи					
Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	Наличие педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	Количество педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов- психологов в муниципалитете.		Да – 1б; нет – 0б	<u>Уровень муниципалитета:</u> 1.Наличие муниципального документа (положения, программы, и т.п.), нормирующего осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.2.Вопросник к отчету по работе со способными и талантливыми школьниками. 3.Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками <u>Уровень ОО:</u> 1. Должностные инструкции, включающие обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц). 2. Программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ОО 3.Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		методика расчета показателя	Индикаторы к показателю уровня ОО	документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации			
1.4.1.1. по проведению ранней профориентации обучающихся				
1. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве выпускников начальной школы;	1. Доля выпускников начальной школы ОО, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве выпускников начальной школы;	Численность выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность выпускников начальной школы	Доля выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла составляет 75% и выше - 1 б; ниже 75% - 0 б.	<u>Уровень МСО</u> : Аналитические записки по итогам процедур оценки <u>Уровень ОО</u> : Аналитические записки по итогам процедур оценки
2. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве выпускников начальной школы.	2. Доля выпускников начальной школы ОО, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве выпускников начальной школы.	Численность выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность выпускников начальной школы	Доля выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл составляет 75% и выше - 0 б; ниже 75% - 1 б	<u>Уровень МСО</u> : Аналитические записки по итогам процедур оценки <u>Уровень ОО</u> : Аналитические записки по итогам процедур оценки
3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов ОО, проведенных в ОО в течение года.	не расчетный	Проводятся мероприятия - 1 б.; не проводятся - 0 б.	<u>Уровень МСО</u> : план профориентационных мероприятий <u>Уровень ОО</u> : календарь (план) мероприятий (ссылка на календарь (план) мероприятий на сайте ОО); отчет по профориентации
4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»		Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.		<u>Уровень МСО</u> : Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).

5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	4. Доля обучающихся 6-9 классов ОО - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	Численность, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6–9-х классов	Обучающиеся 6-9 классов включены в проект «Билет в будущее» - 1 б.; не включены - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»); анализ по итогам реализации проекта "Билет в будущее" за текущий год. <u>Уровень ОО:</u> календарь (план) мероприятий (ссылка на календарь (план) мероприятий на сайте ОО); отчет по профориентации
6. Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5 – 9-х классов	5. Доля обучающихся 5–9-х классов ОО, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов	Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях составляет 75% и выше - 1 б.; ниже 75% - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> план профориентационных мероприятий; Порядок мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МСО Ирбейского района <u>Уровень ОО:</u> календарь (план) мероприятий (ссылка на календарь (план) мероприятий на сайте ОО); отчет по профориентации
	6. Наличие в ОО программ дополнительного образования профориентационной направленности, в том числе по компетенциям чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) и «ЮниорПрофи», для обучающихся 5–9-х классов		Количество программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся Реализуются более 2 программ - 2б; реализуется 1 программа – 1 б.; не реализуются – 0 б	<u>Уровень МСО:</u> информация портала "Навигатор" <u>Уровень ОО:</u> информация портала "Навигатор"
1.4.1.2. по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации				
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО	1. Доля обучающихся 9 классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.	Доля обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, составляет 100%-2 б., от 99% до 75%-1 б., ниже 75%-0 б.	<u>Уровень МСО:</u> информационное письмо об организации психолого - педагогических служб в ОО; Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> аналитическая справка по процедуре профессиональной профориентационной диагностике; отчет по профориентации; локальный акт о психолого - педагогической службе в ОО

2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	2. Доля обучающихся 9 классов ОО, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений	Доля обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, составляет 100%-2 б., от 99% до 75%-1 б, ниже 75%-0 б.	<u>Уровень МСО</u> : информационное письмо об организации психолого - педагогических служб в ОО; Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО</u> : аналитическая справка по процедуре профессиональной профориентационной диагностике; отчет по профориентации; локальный акт о психолого - педагогической службе в ОО
1.4.1.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	1. Доля обучающихся 8–9-х классов ОО, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов ОО	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов	Охват 15 % и более обучающихся 8-9 классов имеют ИОМ-1б, менее 15%- 0 б.	<u>Уровень МСО</u> : Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО</u> : отчет по профориентации; локальный акт о ИОМ, составленном на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	2. Доля обучающихся 8–9-х классов ОО, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов ОО	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов	Охват 15 % и более обучающихся 8-9 классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества-1б, менее 15%- 0 б.	<u>Уровень МСО</u> : Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО</u> : отчет по профориентации;
3. Доля ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы		Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО		<u>Уровень МСО</u> : Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете
	Количество рабочих программ по предметам, имеющие профориентационные блоки (модули, разделы и прочее)	не расчетный	Количество рабочих программ по предметам, имеющие профориентационные блоки (модули, разделы и прочее) составляет 2 и более предметов - 1 б. ; менее 2 предметов - 0 б.	<u>Уровень МСО</u> : Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО</u> : отчет по профориентации;

4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов	3. доля обучающихся 8-9 классов ОО, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов ОО	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов	Доля обучающихся 9-х классов ОО, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профориентации, составляет 100%-2 б., от 99% до 75%-1 б., ниже 75%-0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия»		Численность ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия» умножить на 100, поделить на общее количество ОО		<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете
6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	4. Доля обучающихся 5-9 классов ОО, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов ОО	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов	Охват обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» составляет 100 % - 1 б; ниже 100 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации, в том числе по компетенциям чемпионата «Абилимпикс», конкурса «Лучший по профессии», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов.	5. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации, в том числе по компетенциям чемпионата «Абилимпикс», конкурса «Лучший по профессии», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов.	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;	Охват обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности - 100-85 % -2 б, 84-70 % - 1б; менее 70 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
		– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;	– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики 100-85 % -2 б, 84-70 % - 1б; менее 70 % - 0 б.	
		– в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся	– в мероприятиях по ранней профориентации - 100 % -1 б, менее 100 % - 0 б	
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов	6. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5– 9-х классов с ОВЗ и инвалидов	Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности составляет 75% и выше - 1 б.; ниже 75% - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;

9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ	7. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ	не расчетный	Проводятся мероприятия -1 б.; не проводятся - 0 б.	Уровень МСО: план профориентационных мероприятий Уровень ОО: календарь (план) мероприятий (ссылка на календарь (план) мероприятий на сайте ОО); отчет по профориентации
10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	8. Доля обучающихся 8-9 классов ОО, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории ОО	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.	Уровень МСО: Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: отчет по профориентации;
11. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Абилимпикс» в общем количестве ОО		Количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на общее количество ОО		Уровень МСО: Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: отчет по профориентации;
12. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии», в общем количестве обучающихся с ОВЗ	9. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии», в общем количестве обучающихся с ОВЗ	Численность обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном конкурсе "Лучший по профессии" умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ в данной категории	Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.	Уровень МСО: Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: отчет по профориентации;
13. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Лучший по профессии» в общем количестве ОО		Количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Лучший по профессии» умножить на 100, поделить на общее количество ОО		Уровень МСО: Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: отчет по профориентации;
14. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	10. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации	не расчетный	Проводятся мероприятия -1 б.; не проводятся - 0 б.	Уровень МСО: приказ на организацию психолого - педагогических служб в ОО; Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете Уровень ОО: аналитическая справка по процедуре профессиональной профориентационной диагностики; отчет по профориентации; локальный акт о психолого - педагогической службе в ОО

15. Доля образовательных организаций, имеющих договора, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве ОО	11. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО	Количество образовательных организаций, имеющих договора, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО умножить на 100, поделить на общее количество ОО	Имеются – 1б; не имеются - 0б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> ссылка на сайте ОО
	12. Наличие программ дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики, реализуемых совместно с партнерами по соглашению (юные инспектора, юные пожарные и др.)	не расчетный	Имеются – 1б; не имеются - 0б.	<u>Уровень МСО:</u> информация портала "Навигатор" <u>Уровень ОО:</u> информация портала "Навигатор"
16. Доля образовательных организаций, имеющих классы (группы) профориентационной направленности (правовой, агро, педагогической и прочее)	13. Наличие в образовательной организации, классов (групп) профориентационной направленности (правовой, агро, педагогической и прочее)	Количество образовательных организаций, имеющих классы (группы) профориентационной направленности (правовой, агро, педагогической и прочее) умножить на 100, поделить на общее количество ОО	Имеются – 1б; не имеются - 0б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> ссылка на сайте ОО
17. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «ЮниорПрофи» в общем количестве ОО		Количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «ЮниорПрофи» умножить на 100, поделить на общее количество ОО		<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
18. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «ЮниорПрофи», в общем количестве обучающихся в данной категории	14. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «ЮниорПрофи», в общем количестве обучающихся в данной категории	Численность обучающихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «ЮниорПрофи» умножить на 100, поделить на количество обучающихся в данной категории	Участвуют - 1б. Не участвуют - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
19. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», в общем количестве ОО		Количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» умножить на 100, поделить на общее количество ОО		<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;

20. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в общем количестве обучающихся в данной категории	15. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» в общем количестве обучающихся в данной категории	Численность обучающихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» умножить на 100, поделить на количество обучающихся в данной категории	Участвуют - 16. Не участвуют - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;
1.4.1.4. по выбору профессии обучающимися ОО				
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	1. Доля выпускников 9-х классов ОО, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов ОО, поступивших в ПОО	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	50 % и более выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА - 16; менее 50 % - 0б	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования		Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования		<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	2. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы	не расчетный	Проводятся мероприятия -1 б.; не проводятся - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации				
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	1. Доля обучающихся 10-11 классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО	Охват обучающихся 10-11 классов, профессиональной профориентационной диагностикой составляет 100 % - 1 б; ниже 100 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации

2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов ОО, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов	Охват обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования составляет 80 % - 1 б; ниже 80 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Охват 50 % обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению - 1 б., менее 50% - 0б	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11- х классов	Охват 50 % обучающихся 10–11-х классов, включенных в программы профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества - 1 б., менее 50% - 0б	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10– 11-х классов	3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10– 11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайнуроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11- х классов	Охват обучающихся 10-11 классов, участников открытых онлайнуроков «Проектория» составляет 100 % - 1 б; ниже 100 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации

<p>4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов</p>	<p>4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов</p>	<p>Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов</p>	<p>Охват 80 % обучающихся 10–11-х классов, включенных в профориентационные мероприятия («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленных на сопровождение профессионального самоопределения - 1 б., менее 80% - 0б</p>	<p><u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации</p>
<p>5. Доля обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах</p>	<p>5. Доля обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах</p>	<p>Численность обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Охват обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях - 100% -1б, менее 100 % - 0б.; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения - 100% -1б, менее 100 % - 0б; – в профессиональных пробах - 80% -1б, менее 80 % - 0б</p>	<p><u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации</p>
<p>6. Доля ОО, обучающиеся 10-11 классов которых вовлечены в конкурсное движение «Абилимпикс» в общем количестве ОО</p>		<p>Количество ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на общее количество ОО</p>		<p><u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;</p>
<p>7. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p>	<p>6. Доля обучающихся 10-11 классов ОО, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории ОО</p>	<p>Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории</p>	<p>Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.</p>	<p><u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации;</p>

8. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	7. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Охват обучающихся 10–11-х классов психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации составляет 100% - 1б.; менее 100% - 0б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
--	--	--	--	--

1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО

1. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	1. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Численность обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов	Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов	Принимают участие - 1б; не принимают участие - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации

1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне		Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО		<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	1. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов	80 % и более выпускников 11 класса, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования - 1б.; менее - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов	100 % выпускников 11 класса, продолжили обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования -1 б.; менее 100 % - 0б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.2.5. по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем				
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ, в общем количестве выпускников	1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ умножить на 100, поделить на общее количество выпускников	50 % и более выпускников 11 класса, поступили в планируемый ВУЗ - 1б.; менее - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Красноярского края, в общем количестве выпускников	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Красноярского края, в общем количестве выпускников	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Красноярского края умножить на 100, поделить на количество выпускников	50 % и более выпускников 11 класса, поступили в образовательные организации высшего образования Красноярского края - 1б.; менее - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.3.1. по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности				

1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	80 % и более выпускников 9-х классов, поступили в ПОО Красноярского края - 1б.; менее 80 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО				
1. Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ	80 % и более выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации - 1б.; менее 80 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона				
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО Красноярского края	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО Красноярского края	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников	80 % и более обучающихся, поступивших в ПОО Красноярского края - 1б.; менее 80 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации
1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона				
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	50 % и более выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» - 1б.; менее 50 % - 0 б.	<u>Уровень МСО:</u> Отчет о системе профессиональной ориентации в муниципалитете <u>Уровень ОО:</u> отчет по профориентации

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

2.1.1 По повышению качества управленческой деятельности руководителей ОО через развитие внутришкольных механизмов

2.1.1.1 Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):

Показатели		Методика расчета показателя	Индикаторы к показателю уровня ОО	Источник данных, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	уровня образовательной организации			
1	Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да/нет		Концептуальный документ на сайте УО
2.1.1.2. Показатели по результатам обучения				

2	Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).	Наличие в общеобразовательной организации ВСОКО	Количество ОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и используемые методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации по качеству управленческой деятельности руководителей ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета	разработаны - 1б; отсутствуют -0б	Положение о МСОКО на сайте УО; Положение о ВСОКО на сайтах ОО
3	Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов в начальной школе.	Участие школьников 2--4-х классов в муниципальной олимпиаде	1 чел и более - 1б нет участников - 0б	Аналитическая справка по участию в муниципальной олимпиаде на сайте УО;
		Наличие в ШСОКО раздела «Базовая подготовка обучающихся»	Включенность в ШСОКО инструментов / процедур оценки образовательных результатов (функциональная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность)	наличие анализа - 1б отсутствует анализ - 0б	Аналитическая справка по развитию функциональной грамотности на сайте УО; аналитическая справка по развитию функциональной грамотности на сайте ОО
	Количество ОО муниципалитета, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	План реализации по недопущению необъективного оценивания	разработан - 1б; отсутствует -0б	Аналитическая справка по информации Обнадзора; План по недопущению необъективности оценивания на сайте ОО	

4	Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов		да/нет		Аналитическая справка по мониторингу эффективности деятельности руководителей ОО на сайте УО
5	Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета)	Количество ОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных: адресные рекомендации, в том числе рекомендации по использованию успешных практик	План мероприятий ОО по итогам проведенного мониторинга с учетом адресных рекомендаций, рекомендаций по использованию успешных практик	разработан - 1б; отсутствует -0б	информация на сайте ОО
		Количество ОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер	Дорожные карты/планы ОО мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО, разработаны на основе аналитических материалов	разработаны - 1б; отсутствуют -0б	информация на сайте ОО
2.1.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством					
6	Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся х 100 /общее количество ОО муниципалитета	Доля школьников, использующих информационно-сервисные платформы ЦОС для самоподготовки с использованием технологий автоматизированной проверки:	15 % и более - 1б; 14 % и менее -0б	Аналитическая справка по итогам использования информационно-сервисных платформ участниками образовательных отношений ОО на сайте УО

<p>количество ОО муниципалитета, в которых обучающиеся НОО/ООО/СОО имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки x 100 /общее количество</p>	<p>Количество школьников начальной школы, использующих информационно-сервисные платформы ЦОС для организации самоподготовки и саморазвития на федеральной платформе "Моя школа" (с библиотекой верифицированного контента): "Российская электронная школа", "Мобильное электронное образование", "Учи.ру" и др.:</p>	<p>50 % и более -1б; 49 % и менее - 0б</p>	<p>Аналитическая справка по итогам использования информационно-сервисных платформ школьниками начального, основного и среднего звена ОО на сайте УО;</p> <p>Аналитические справки по использованию платформ ЦОС на сайтах ОО</p>
	<p>Кол-во школьников основного звена, использующих информационно-сервисные платформы ЦОС для организации самоподготовки и саморазвития на федеральной платформе "Моя школа" (с библиотекой верифицированного контента): "Российская электронная школа", "Мобильное электронное образование", "Учи.ру" и др.</p>	<p>50 % и более -1б; 49 % и менее - 0б</p>	

		Кол-во школьников среднего звена, использующих информационно-сервисные платформы ЦОС для организации самоподготовки и саморазвития на федеральной платформе "Моя школа" (с библиотекой верифицированного контента): "Российская электронная школа", "Мобильное электронное образование", "Учи.ру" и др.	50 % и более - 1б; 49 % и менее - 0б	
--	--	---	---	--

2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров

	Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	Наличие в ОО участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО		да/нет	Список участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО на сайте УО
		Количество ОО муниципалитета, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Педагоги, включенные в муниципальные и региональные мероприятия для резерва управленческих кадров:	1 чел и более - 1б 0 чел - 0 б	Аналитическая справка по участию педагогов резерва в мероприятиях муниципального и регионального уровне на сайте УО;

0		Количество ОО муниципалитета, в которых педагоги завершили обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Кол-во педагогов, завершивших обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров:	1 чел и более - 1б 0 чел - 0 б	Информационная справка на сайте УО по завершению обучения по программам ИПК для резерва управленческих кадров, в т.ч. прохождении стажировок
		Количество ОО муниципалитета, в которых участники резерва управленческих кадров завершили обучение по программам стажировок x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Кол-во педагогов, включенных в муниципальные и региональные стажировки для резерва управленческих кадров:	1 чел и более - 1б 0 чел - 0 б	
9	Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО		да/нет		Программа сопровождения профессионального развития участников резерва на сайте УО
10	Наличие в муниципалитетах конкурсная системы назначения на должность руководителей ОО		да/нет		Положение о конкурсной системе назначения на должность руководителя ОО на сайте администрации Ирбейского района
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд					
	Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с		да/нет		Положение по системе работы по формированию/развитию профкомпетенций руководителей ОО на сайте УО

11	планом мероприятий	Количество ОО, в которых руководители/ управленческие команды включены в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Участие руководителя/ управленческой команды ОО в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам управления качеством образования в текущем году:	1 чел и более - 1б 0 чел - 0 б	Аналитическая записка по участию управленческих команд/руководителей в мероприятиях по вопросам управления качеством образования на сайте УО
12	Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество ОО, в которых руководители/ управленческие команды добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Участие руководителя/ управленческой команды ОО в процедуре выявления профессиональных дефицитов, оформленных в ИОМ:	участие -1б; не участвовали -0б	информация на сайте ЭраСкоп о руководителях/ управленческих командах добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов
		Количество ОО, в которых руководители/ управленческие команды завершили обучение на программах ПК/ПП для руководителей / управленческих команд ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета	Кол-во членов управленческой команды, т.ч. руководитель, завершивших обучение по программам ПК/ПП для руководителей /управленческих команд :	1 чел и более - 1б 0 чел - 0 б	информация о руководителях/ управленческих командах завершивших обучение по программам ПК/ПП для руководителей/ управленческих команд на сайте ЦНППКУ

13	Наличие форм сетевого взаимодействия/сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	Количество ОО, в которых заключены договоры о сетевом взаимодействии х 100 / общее количество ОО муниципалитета	Договоры/ соглашения о сетевом взаимодействии / сотрудничестве между управленческими командами муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные) в текущем году:	наличие - 1б; отсутствие соглашений - 0б.	аналитическая записка о реализуемых договорах/соглашениях о сетевом взаимодействии/сотрудничестве между управленческими командами на сайте УО; Договоры/планы по сетевому взаимодействию на сайтах ОО
2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей /управленческих команд по выявлению потенциала лидеров					
14	Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП по результатам последней заявочной кампании х 100 / общее количество ОО муниципалитета	Эффективные управленческие практики, вошедшие в РАОП по результатам последней заявочной кампании:	наличие- 1б; отсутствие - 0б	РАОП - сайт КК ИПК ПП РО
Количество руководителей/управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней		Количество ОО муниципалитета, в которых руководители ОО представляют опыт и /или эффективные управленческие практику / модель управления на муниципальном уровне х 100 / общее количество ОО муниципалитета;	Представление руководителем ОО опыта и /или эффективных управленческих практик / моделей управления:	на федеральном уровне- 3б; не представляли -0б	информация на сайте Минпросвещения; информация на сайте КК ИПК ПП РО; Аналитическая справка по участию руководителей ОО по представлению эффективных управленческих практик на федеральной, региональном и муниципальном уровнях
		Количество ОО муниципалитета, в которых руководители ОО представляют опыт и /или эффективные управленческие	Представление руководителем ОО опыта и /или эффективных управленческих практик / моделей управления:	на региональном уровне -2б; не представляли -0б	

15		и /или эффективные управленческие практику / модель управления на региональном уровне х 100 / общее количество ОО муниципалитета; Количество ОО муниципалитета, в которых руководители ОО представляют опыт и /или эффективные управленческие практику / модель управления на федеральном уровне х 100 / общее количество ОО муниципалитета	Представление руководителем ОО опыта и /или эффективных управленческих практик / моделей управления:	на муниципальном уровне - 1б; не представляли -0б	и муниципальном уровне - на сайте УО
			Участие руководителя /управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства:	на федеральном уровне - 3б; не участвовали - 0б	информация на сайте Минпросвещения; информация на сайте КК ИПК ПП РО; Аналитическая справка по участию руководителей ОО в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального и муниципального уровней - на сайте УО
			Участие руководителя /управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства:	на региональном уровне - 2б; не участвовали - 0б	
			Участие руководителя /управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства:	на муниципальном уровне - 1б; не участвовали 0б	
16	Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО		да/нет		Положение о стимулировании руководителей ОО на сайте УО
17	Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд		да/нет		Аналитическая справка на сайте УО

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				
2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников				
1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета.	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников ОО.	Численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне/общее численность пед.работников x 100	50 % и более – 1б; менее 50 % -0б	Муниципальный 1. Наличие инструментария автоматизированных систем для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов. 2. Аналитическая справка по прохождению педагогов муниципалитета диагностики /самодиагностику профессиональных дефицитов педагогов в ФИОКО и/или Академии минпросвещения, сервисов КК ИПК, ЦНППМ, других ресурсов. 3. Приказ об организации оценочных процедур. ОУ 1. Аналитическая справка по прохождению педагогов ОО диагностики /самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов в ФИОКО и/или Академии минпросвещения, сервисов КК ИПК, ЦНППМ, других ресурсов.
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета.	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников ОО.	Численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне/общее численность пед.работников x 100	50 % и более – 1б; менее 50 % -0б	Муниципалитет: 1. Аналитические записки по итогам процедур оценки. ОУ: 1. Аналитические записки по итогам процедур оценки.
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.	3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов/общее численность пед.работников из ШНОР x 100	50 % и более – 1б; менее 50 % -0б	Муниципалитет: 1. Аналитические записки по итогам процедур оценки. ОУ: 1. Аналитические записки по итогам процедур оценки.
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов				

1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, у которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	1. Доля педагогических работников ОО, у которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	численность пед.работников, у которых разработан ИОМ/ общее численность пед. Работников X 100.	100 % - 16; менее 100 % - 0б	<u>Муниципальный</u> 1. Приказ по выполнению показателей национального проекта образования составления ИОМ педагогов. 2. Аналитическая справка по выполнению показателя национального проекта ИОМ педагога. 3. Аналитический отчет МКУ «ММЦ» о проведенных мероприятиях по организации методического сопровождения по написанию ИОМ педагогов. 4. Анализ методической деятельности руководителей РМО, о проведенных мероприятиях об организации методического сопровождения по написанию ИОМ педагогов. <u>ОУ:</u> 1. Аналитическая справка по выполнению показателя национального проекта ИОМ педагога ОО. 2. Анализ методической деятельности ОО с включением проведенных мероприятий по организации методического сопровождения написания ИОМ педагогов.
2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами				
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ)	численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ / общее численность пед. работников, у которых разработан ИОМ X 100	80% и более педагогов получили поддержку - 16; менее 80% - 0б.	Муниципалитет: 1. Приказ о создании методической сети для реализации ИОМ. 2. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, кураторов, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ. 3. План подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/тьютеров), распределенной методической сети. <u>ОУ:</u> 1. Аналитическая справка о педагогических работниках, получивших адресную методическую поддержку и обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	2. Количество педагогов ОО прошедших курсы по супервизерству и представили свой опыт работы на разных уровнях.	численность пед.работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ / общее численность пед. работников, у которых разработан ИОМ X 100	более 35% - 16; менее 35% - 0б.	
	3. Количество педагогов ОО включенных в конкурсы профессионального мастерства.		более 45% - 16; менее 45% - 0б.	
	4. Количество педагогов ОО, включенных в экспертную деятельность.		более 25% - 16; менее 25% - 0б.	
2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников				
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.	1. Количество педагогов ОО в возрасте до 35 лет.	численность пед.работников в возрасте до 35 лет / общее численность пед.работников x 100	Организована система по привлечению и работе с педагогами в возрасте до 35 лет - 16; не	Муниципалитет: 1. Создание и реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. 2. Разработан и реализуется Календарь мероприятий для педагогических

2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	2. Количество педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников / общее количество пед. работников в возрасте до 35 лет x 100	организована - 0б.	работников в возрасте до 35 лет. 3. Аналитическая справка о методической работе по реализации комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. ОУ: 1. Аналитическая справка о методическом сопровождении педагогов в возрасте до 35 лет.
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	3. Количество педагогических работников ОО, участвующих в программах наставничества (наставники и наставляемые).	численность пед. работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) / общее количество пед. работников x 100	организована система наставничества в ОО - 1б; не организована - 0 б.	Муниципалитет: 1. Приказ о реализации системы наставничества/положение о наставничестве (начиная с 2022 г.). 2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета. ОУ: Аналитическая справка о реализации программы наставничества и результатах деятельности педагогов ОО.
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	4. Реализуется в ОО целевая модель наставничества пед. работников.	количество ОО, реализующих целевую модель наставничества / общее количество ОО x 100	Да - 1 б; нет 0 б.	
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.	5. Наличие педагогических работников, входящих в муниципальный методический актив, сопровождаемые методистами.	численность пед. работников, сопровождаемых методистами РМА / общее количество педагогических работников X 100	Да - 1б; нет - 0б.	Муниципалитет: 1. Приказ о создании муниципального методического актива 2. Список педагогов включенных в методический актив. ОУ: 1. Анализ методической работы.
	6. Наличие педагогических работников, входящих в региональный методический актив, сопровождаемые методистами.		Да - 1б; нет - 0б.	
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов				
1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников.	1. Наличие/отсутствие открытых вакансий педагогических работников в ОО.	количество школ, имеющих вакансии / к общему количеству школ района X 100	Есть вакансии в ОО - 0б; Нет вакансий - 1б.	Муниципалитет: 1. Привлечение в образовательные организации выпускников ОО высшего и профессионального (педагогического) образования. 2. Реализация государственных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров (проект «Земский учитель»).
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	2. Количество педагогических работников ОО, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	численность пед. работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета / общее количество пед. работников общеобразовательных организаций X 100	Более 70% - 1 б; менее 70% - 0б.	3. Анализ по кадрам в МСО ОУ: 1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета). 2. Анализ по кадрам в ОО.
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета.	3. Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	численность пед. работников учреждений ДОО, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета / общее количество пед. работников учреждений x 100	Более 70% - 1 б; менее 70% - 0б.	Муниципалитет: 1. Анализ по кадрам в МСО. ОУ: 1. Статистический отчет по форме 85- К (годовой статистический отчет). 2. Анализ работы ДОО.

3. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.	6. Количество педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Численность пед. работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования/ общую численность педагогов общеобразовательных организаций X 100	75% и более - 1б; Менее 75% - 0б.	<u>Муниципалитет:</u> 1. Регламент муниципального заказа формирования заявок. 2. Муниципальный анализ ОО по освоению профессиональных программ педагогами из федерального реестра и о прохождении курсов повышения квалификации педагогами согласно потребностям МСО. <u>ОУ:</u> 1. Аналитическая справка о результатах прохождения профессиональных программ педагогами из федерального реестра и о прохождении курсов повышения квалификации педагогами согласно потребностям ОО.
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне				
1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	1. Количество педагогов ОО, включенных в сетевые взаимодействия педагогического сообщества и представляющие успешные практики педагогической деятельности;	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО / общую численность педагогических работников X 100	50 % и более- 1б; менее 50 %- 0б	<u>Муниципалитет:</u> Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы. 2. Приказ о включенности педагогов в сетевые педагогические сообщества. 3. Анализ методической работы МКУ ММЦ. <u>ОУ:</u> 1. Аналитическая справка, адресные рекомендации по включенности педагогов в сетевые педагогические сообщества.
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	2. Наличие педагогов школы, участвующих в работе РМА.	численность педагогических работников, участвующих в работе РМА / общую численность педагогических работников X 100	есть педагоги включенные в РМА - 1б; нет педагогов - 0б.	<u>Муниципалитет:</u> Приказ о создании РМА. 2. Список педагогических работников, участвующих в работе РМА. 3. Анализ методической работы МКУ ММЦ. <u>ОУ:</u> 1. Аналитическая справка по включенности педагогов школы в работу РМА.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Методика расчёта показателя на муниципальном уровне	методика расчета показателя на школьном уровне	Индикаторы к показателю уровня ОО	документы муниципального уровня и уровня ОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Уровень образовательной организации				
2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания					
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результаов воспитания	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школы инструментов, процедур оценки результаов воспитания			Да - 1 б; Нет - 0 б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности "Воспитание" Уровень ОО: справки, аналитические записки по результатам мониторинга
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школы инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций			Да - 1 б; Нет - 0 б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности "Воспитание" Уровень ОО: справки, аналитические записки по результатам мониторинга
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды			Да - 1 б; Нет - 0 б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности "Воспитание" Уровень ОО: справки, аналитические записки по результатам мониторинга
Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Наличие в ОО методических объединений педагогов по вопросам воспитания			Да - 1 б; Нет - 0 б	Уровень МСО: Планы, анализы работы методических объединений. Уровень ОО: Уровень МСО: Планы, анализы работы методических объединений.
Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания, к общему числу педагогов в муниципалитете	Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания, к общему числу педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания умножить на 100 и разделить на общее число педагогов в муниципалитете	Количество педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания умножить на 100 и разделить на общее число педагогов в ОО	От 80% и выше - 2б, до 80 % - 1 б, 0 - 0б	Уровень МСО: Планы повышения квалификации, соглашения, аналитические справки Уровень МСО: Планы повышения квалификации, соглашения, аналитические справки
2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся					
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека					

Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Доля обучающихся для которых организовано обучение основам информационной безопасности	Количество обучающихся, прошедших обучение основам информационной безопасности умножить 100 и разделить на общее количество обучающихся в муниципалитете	Количество обучающихся, прошедших обучение основам информационной безопасности умножить 100 и разделить на общее количество обучающихся в муниципалитете	От 80% и выше - 2б, до 80% - 1 б, 0 - 0б	Уровень МСО: План работы по профилактике правонарушений; протоколы совещаний директоров, аппаратных совещаний, совещаний заместителей директоров по ВР; анализ работы УО по профилактике правонарушений Уровень ОО:- Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ОО, аналитические справки, планы мероприятий.
Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Наличие школьного спортивного клуба	Количество школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/количество школ муниципалитета		Да - 1 б; Нет - 0 б	Уровень муниципалитета: Муниципальная программа патриотического воспитания ""Растим патриотов своей страны"; анализ направления деятельности УО Уровень ОО: Положения о спортивном клубе, приказы, планы, аналитические справки, записки
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие					
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Наличие добровольческого (волонтерские) объединения в ОО	Количество школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/количество школ муниципалитета		да - 1 б; нет - 0 б.	Уровень МСО:Программа деятельности РДО «Истоки» Планы работы РДО «Истоки» Приказы (положения) о проведении добровольческих акций. План работы добровольческих объединений. Уровень ОО: Программы, уставы ДОО Приказы о проведении добровольческих акций Положение о добровольческом объединений
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений 8-11-х классов в муниципалитете.	Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве обучающихся в ОО	количество обучающихся школ муниципалитета , участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/количество школьников муниципалитета	Количество обучающихся, вовлечённых в добровольческие (волонтерские) объединения*100/количество обучающихся в ОО	От 80% и выше - 2б, до 80% - 1 б, 0 - 0б	Уровень МСО:Программа деятельности РДО «Истоки» Планы работы РДО «Истоки» Приказы (положения) о проведении добровольческих акций. План работы добровольческих объединений. Уровень ОО: Программы, уставы ДОО Приказы о проведении добровольческих акций Положение о добровольческом объединений

Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся школ муниципального, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете	Количество обучающихся в ОО, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в ОО	От 80% и выше - 26, до 80% - 1 б, 0 - 0б	до	Уровень МСО: Программа деятельности РДО «Истоки» Планы работы РДО «Истоки» Постановление о создании совета РДШ Соглашения о межведомственном взаимодействии Реестр ОО, вовлечённых в РДШ. Анализ управления образования по воспитанию План работы РДШ, «ЮНАРМИЯ»
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Количество действующих патриотических объединений, клубов, музеев в ОО (количество объединений)			2 и более - 1 б, 1 - 1б., 0 - 0б.		Уровень ОО: - Программы, уставы ДОО - Утвержденная РПВ. - Соглашения о взаимодействии
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности от общего количества школьников в муниципалитете	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности от общего количества школьников в ОО	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности*100/ общее количество школьников в муниципалитете	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности*100/ общее количество школьников в ОО	От 80% и выше - 26, до 80% - 1 б, 0 - 0б	до	Уровень МСО: Муниципальная программа патриотического воспитания ""Растим патриотов своей страны"; анализ направления деятельности УО "Воспитание", приказ об утверждении положения о проведении мероприятий Уровень ОО: Рабочие программы воспитания, планы работы ОО, аналитические записки.
	Доля участников проектной и поисково-исследовательской деятельности		Количество участников проектной и поисково-исследовательской деятельности *100/общее количество обучающихся в ОО	30%. и более – 2б. до 30 % – 1б; отсутствуют – 0б		Уровень МСО: Муниципальная программа патриотического воспитания ""Растим патриотов своей страны"; анализ направления деятельности УО , приказ об утверждении положения о проведении мероприятий Уровень ОО: Рабочие программы воспитания, планы работы ОО, аналитические записки.
Доля школ, реализующих мероприятия /события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школьников, участвующих в мероприятиях /событиях, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края	Количество школ, реализующих мероприятия /события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ в муниципалитете	количество школьников, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школьников в ОО	От 80% и выше - 26, до 80% - 1 б, 0 - 0б	до	Уровень МСО: Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ. Уровень ОО: Приказы о разработке и реализации школьных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ.
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие						
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования от общего количества обучающихся в муниципалитете	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования от общего количества обучающихся в ОО	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования *100/ общее количество обучающихся в муниципалитете	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования *100/ общее количество обучающихся в ОО	От 80% и выше - 26, до 80% - 1 б, 0 - 0б	до	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности "Воспитание" Уровень ОО: Аналитическая справка по результатам мониторинга
Доля школ реализующих программы наставничества для обучающихся.	Наличие программ наставничества для обучающихся.	Количество школ реализующих программы наставничества для обучающихся * на 100/общее количество школ в муниципалитете	не расчетный	Да – 1б; нет – 0б		Уровень ОО: Программа наставничества по воспитанию и дополнительному образованию

2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся					
2.3.2.1. выявление обучающихся группы риска					
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в МО, подлежащих тестированию, %	90 % и более - 1б; менее 90 % - 0б	Уровень МСО: Информационное письмо о проведении социально-психологического тестирования. - Справка по итогам социально-психологического тестирования. - Анализ управления образования «Здоровьесохранительная деятельность за 2020-21», раздел «Антинаркотическое направление» Уровень ОО: Приказ о проведении социально-психологического тестирования в ОО; Аналитические справки по итогам тестирования.
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Доля обучающихся участников Служб школьной медиации от общего количества обучающихся 7-11 классов в ОО	Количество школ, в которых действуют службы школьной медиации*100/количество школ муниципалитета	Количество обучающихся участников служб школьной медиации*100/общее количество обучающихся 7-11 классов	От 80% и выше - 2б, до 80 % - 1 б, 0 - 0б	Уровень МСО: План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Ирбейском районе. Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». - Результаты мониторинга СШМ Уровень ОО: Положения о СШМ. Планы работы. Аналитические справки.
2.3.2.2. выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями					
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете от общего количества ОО в муниципалитете	Количество учащихся, стоящих на профилактических учётах в ОО			нет – 1б; да – 0б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» Уровень ОО: справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Доля обучающихся, находящихся в социальноопасном положении от общего количества обучающихся в муниципалитете	Количество обучающихся, находящихся в социальноопасном положении от общего количества обучающихся в ОО	Количество обучающихся, находящихся в социальноопасном положении *100/ общее количество обучающихся в муниципалитете	Количество обучающихся, находящихся в социальноопасном положении *100/ общее количество обучающихся в ОО		Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» Уровень ОО: справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Наличие обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	не расчетный	не расчетный	Да – 1б; нет – 0б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» Уровень ОО: справки по итогам анализа результативности профилактической работы

Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	не расчетный	не расчетный	Нет - 1б; да - 0б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» Уровень ОО: справки по итогам анализа результативности профилактической работы
Доля обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Доля обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием*100/ общее количество обучающихся, состоящий на профилактическом учёте в муниципалитете	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием*100/ общее количество обучающихся, состоящий на профилактическом учёте в ОО	100 % - 1б; менее - 0б	Уровень МСО: Анализ управления образования по направлениям деятельности «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» Уровень ОО: справки по итогам анализа результативности профилактической работы

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Подраздел	Показатели		Индикаторы к показателю уровня ДОО	Документы муниципального уровня и уровня ДОО, источник данных, в которых отражаются механизмы управления/ меры сбора	Методика расчета показателей муниципального уровня
	Муниципального уровня	Уровень дошкольной образовательной организации			
1. Качество образовательных программ дошкольного образования					
Наличие в МСОК ДО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/ улучшения качества ООП ДО	Доля ДОО реализующих ООП ДО, включающих во II часть ООП 2-х и несколько парциальных программ.	ДОО реализует ООП ДО, включающих во II часть ООП 2-х и несколько парциальных программ (ПП).	ООП имеет 2 и более ПП - 1 б. (Да) Не имеет 2 и более ПП - 0 б. (Нет)	Уровень МСОК: 1. Анализ работы ДОО Уровень ДОО: 1. Приказ об утверждении ООП ДО/ ссылка на сайт	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) до-кумент(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
	Доля ДОО, от общего количества с актуальной редакцией ООП (ежегодное внесение изменений, дополнений в ООП)	ДОО имеет актуальную редакцией ООП (ежегодное внесение изменений, дополнений в ООП)	Своевременно внесены изменений в ООП- 1б; (Да) не внесены изменения - 0 б. (Нет)	Уровень МСОК: 1. Анализ работы ДОО Уровень ДОО: 1. Приказ об утверждении / внесении изменений в ООП ДО/ ссылка на сайт	
	Доля ДОО от общего количества, выполнивших адресные предложения и рекомендации по корректировке ООП	ДОО выполнило адресные предложения и рекомендации по корректировке ООП/ имеет план/дорожную карту по выполнению адресных рекомендаций	Выполнены полностью - 1б (Да) не выполнены - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Протокол совещания заведующих. 2. Анализ работы Уровень ДОО: 1. Аналитическая справка о выполнении плана/дорожной карты	
	Доля ДОО в муниципалитете, демонстрирующих положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества ООП	ДОО демонстрирует положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества ООП	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % - 50 % - 2 б От 51 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: Мониторинг ДОО	
	Доля ДОО, реализующих в ООП ДО программу воспитания	ДОО реализует в ООП ДО программу воспитания (Программа)	% выполнения мероприятий календарного плана От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1. Приказ об утверждении Программы, календарного плана 2. Мониторинг ДОО	
	Доля воспитанников муниципалитета, участвующих в мероприятиях ДОО патриотического направления от 4 до 7 лет	Доля воспитанников ДОО, участвующих в мероприятиях календарного плана программы Воспитания (Программа) дети от 4 до 7 лет	Процент участия в мероприятиях Программы От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 82% - 2 б От 83 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1. Мониторинг ДОО 2. Отчет форма 85-К	Численность воспитанников муниципалитета от 4 до 7 лет, участвующих в мероприятиях календарного плана программы воспитания ДОО к общему количеству детей от 4 до 7 лет

	Доля семей муниципалитета, привлеченных к реализации программы воспитания	Доля семей ДОО, привлеченных к реализации программы воспитания ДОО	Процент участия в мероприятиях Программы От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 60 % - 2 б От 67 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	Численность семей муниципалитета привлеченных к реализации Программы воспитания общему количеству родителей
Реализация муниципальной программы патриотического воспитания «Растим патриотов своей страны» (Программа)	Доля участия ДОО, в мероприятия Программы	Доля участия ДОО в мероприятиях Программы на учебный год	Процент участия в мероприятиях Программы От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Приказ об утверждений Программы Воспитания Уровень ДОО: 1.Приказ об утверждении/внесении дополнений/изменений годового плана ДОО	В год общее количество мероприятий плана для ДОО - 26
	Доля воспитанников муниципалитета, участвующих в мероприятиях муниципального и краевого уровней патриотической направленности (дети от 5 до 7 лет)	Доля воспитанников ДОО, участвующих в мероприятиях Программы (дети от 4 до 7 лет)	Процент участия в мероприятиях Программы От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 60 % - 2 б От 67 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	Численность воспитанников муниципалитета от 4 до 7 лет, участвующих в мероприятиях календарного плана Программы к общему количеству детей от 4 до 7 лет
	Доля семей муниципалитета, привлеченных к реализации Программы	Доля семей ДОО, привлеченных к реализации Программы	Процент участия в мероприятиях Программы От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 60 % - 2 б От 67 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	Численность семей муниципалитета привлеченных к реализации Программы общему количеству семей
Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ДОО	От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Лицензия на реализацию программы дополнительного образования. 2.Договор о сотрудничестве / запрос в ДОО	Численность воспитанников муниципалитета от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием к общему количеству детей от 5 до 7 лет
	Доля ДОО муниципалитета, реализующие программы дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет	ДОО реализует программы дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет	Реализует - 1 б. (Да) Не реализует - 0 б.(Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Лицензия на реализацию программы дополнительного образования. 2.Договор о сотрудничестве / запрос в ДОО 3.Отчет форма 85-К	
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
Наличие в МСОК ДО системы работы по повышению качества содержания образовательной деятельности	Доля педагогов, представляющих лучшие практики на конференциях/ фестивалях/ ПТГ, РМО от общего числа педагогов муниципалитета (муниципальный/региональный/федеральный уровни)	Количество / Доля педагогов, представляющих лучшие практики на конференциях/ фестивалях/ ПТГ, РМО от общего числа педагогов ДОО (муниципальный/региональный/федеральный уровни)	60 % и более - 1б; (Да) менее 60% - 0 б (Нет) Муниципальный - % Региональный - % Федеральный - %	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	Численность педагогов муниципалитета, представляющие лучшие практики к общему количеству педагогов муниципалитета
3.Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					

Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, демонстрирующие положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	ДОО демонстрирующие положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % – 50 % - 2 б От 51 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	
3.1.Кадровые условия					
В МСОК ДО предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога	Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз к общему числу педагогических работников муниципалитета	Количество / Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз к общему числу педагогических работников ДОО	100 % имеют - соответствующий образовательный ценз - 1б; менее 100% - 0б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	
	Доля ДОО демонстрирующих снижение количества вакансий педагогических работников в ДО	ДОО демонстрирует снижение количества вакансий педагогических работников ДО	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % – 50 % - 2 б От 51 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	
Наличие в МСОК ДО системы методической работы по профессиональному развитию педагогических работников ДОО	Доля педагогов, имеющих программы профессионального развития (ППР), разработанных по итогам самооценки в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Количество / Доля педагогов, имеющих программы профессионального развития (ППР), разработанных по итогам самооценки в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100 % имеют ППР – 1 б; (Да) менее 100 % педагогов имеют ППР - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительные документы ДОО об утверждении ППР 2.Мониторинг ДОО	
	Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) направленные на минимизацию профессиональных дефицитов	Количество / Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) направленные на минимизацию профессиональных дефицитов	100 % имеют ИОМ – 1 б; (Да) менее 100 % педагогов имеют ИОМ - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительные документы ДОО об утверждении ИОМ 2.Мониторинг ДОО	
	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета	Количество / Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (в том числе курсы повышения квалификации)	100 % педагогов и более - 1 б; (Да) Менее 100 % - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	

Доля слушателей муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности слушателей муниципалитета, прошедших программы повышения квалификации за последние 3 года, %	Доля/количество педагогов ДОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогов ДОО, прошедших программы повышения квалификации за последние 3 года, %	Доля педагогов От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 % - 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1. Анализ работы ДОО /адресные рекомендации по повышению качества административной работы	
Доля педагогов, участвующих в работе региональных систем методического обеспечения (СМО) с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, от общего количества педагогов муниципалитета	Доля педагогов, участвующих в работе региональных систем методического обеспечения (СМО) с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, от общего количества педагогов ДОО	Процент участия педагогов в СМО с целью минимизации профессиональных дефицитов От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 % - 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1. Мониторинг ДОО	
Доля педагогов муниципалитета, участвующих в работе ПТГ/РМО/ с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, от общего количества педагогов муниципалитета	Количество / Доля педагогов, участвующих в работе ПТГ/РМО/ с целью минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, от общего количества педагогов ДОО	Процент участия педагогов в РМО/ПТГ с целью минимизации профессиональных дефицитов От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % - 75 % - 2 б От 76 % - 100 % - 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1. Мониторинг ДОО	Численность педагогов муниципалитета, участвующие в РМО/ПТГ с целью минимизации профессиональных дефицитов к общему количеству педагогов муниципалитета

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Наличие в МСОК ДО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества РППС ДОО	Доля ДОО от общего количества, выполнивших адресные рекомендации по итогам муниципального мониторинга качества дошкольного образования РППС	ДОО выполнила адресные рекомендации по итогам муниципального мониторинга качества дошкольного образования РППС	Выполнены рекомендации на 100 % - 1 б; (Да) не выполнены - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга показателей 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга. Уровень ДОО: 1. Аналитический отчет о результатах мониторинга показателей ДОО 2. Распорядительный акт ДОО об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга.	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	ДОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	ДОО предусматривает создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	На 100 % создана РППС - 1б; (Да) менее, чем на 100% - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Распорядительные акты Управления образования об организации РППС. 2. Анализ работы с адресными рекомендациями по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО Уровень ДОО: 1. Распорядительные акты ДОО об организации РППС. 2. Анализ работы ДОО с адресными рекомендациями по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО	

Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течении дня	ДОО, имеет в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течении дня (не менее 2-х уголков уединения)	Создано не менее 2-х пространств - 1б; (Да) не создано - 0 б.(Нет)	Уровень МСОК: 1. Анализ работы. 2.Протокол совещания о рассмотрении результатов мониторинга. Уровень ДОО: 1. Анализ работы. 2.Аналитическая справка к протоколу совещания о рассмотрении результатов мониторинга.	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	ДОО обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	На 100 % структурирован образовательный процесс - 1б; (Да) менее чем на 100 % - 0 б.(Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительные акты ДОО по обеспечению структурирования ОП.	
Доля ДОО от общего количества, принимающих участие в смотрах/конкурсах/выставках РППС (за последние 3 года) муниципального/регионального уровней	ДОО принимало участие в смотрах/конкурсах/выставках РППС (за последние 3 года) муниципального/регионального уровней	Процент участия в конкурсах 1 раз за 3 года - 1 б 2 раза за 3 года - 2 б 3 раза за 3 года- 3 б	Уровень МСОК: 1.Распорядительные акты Управления образования о проведении Конкурсов РППС. 2.Анализ работы с адресными рекомендациями по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО Уровень ДОО: 1.Распорядительные акты ДОО об организации РППС. 2.Анализ работы ДОО с адресными рекомендациями по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО	

3.3. Психолого-педагогические условия

Наличие в МСОК ДО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества психолого-педагогических условий в ДОО	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	В ООП ДО отражены возрастные характеристики – 1б; (Да) не отражены – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Анализ работы ДОО Уровень ДОО: 1.Приказ об утверждении ООП ДО/ ссылка на сайт с указанием страницы ООП ДО	
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО/наличие действующего ПМПк	ДОО обеспечило психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО/ наличие действующего ПМПк	Организована работа ПМПк ДОО– 1 б (Да) Отсутствует работа ПМПк – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительные акты ДОО по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ООП ДО.	

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ

Наличие муниципальной/дошкольной модели инклюзивного образования (Модели)	Доля ДОО, демонстрирующих по итогам внешней экспертизы /анализа работы ДОО полноту реализации муниципальной модели инклюзивного образования	ДОО демонстрирует по итогам внешней экспертизы /анализа работы ДОО полноту реализации муниципальной модели инклюзивного образования	Процент реализации Модели От 0-10 % - 0 б От 10-50 % - 1 б От 50 – 90 % - 2 б. От 91 – 100 % - 3 б	Уровень МСОК: 1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования 2.Муниципальная модель инклюзивного образования / анализ работы Уровень ДОО: Анализ работы ДОО	
	Доля ДОО, утвердивших и реализующих модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, имеющих группы комбинированной направленности.	ДОО утвердила и реализует модель инклюзивного образования на уровне ДОО (имеющих группы комбинированной направленности)	Реализует Модель ДОО на 100 % – 1б; (Да) Реализует Модель ДОО менее чем на 100 % – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования. 2.Модель инклюзивного образования ДОО. 3.Анализ работы ДОО	
Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество реализации АООП в ДОО	Доля ДОО, создавших условия для образования обучающихся с ОВЗ рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ОВЗ (рост кадровой обеспеченности)	ДОО создала условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ	100 % обеспеченность специалистами, осуществляющих сопровождение – 1б; (Да) менее 100% - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Приказ ДОО об открытии комбинированных (компенсирующих) групп. 2.Анализ работы ДОО	
	Не менее 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории	Не менее 100% педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют курсовую подготовку для работы с детьми данной категории	100 % педагогов имеют курсовую подготовку – 1б; (Да) менее 100% - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Аналитическая справка ММЦ о прохождении курсов педагогов муниципалитета. 2.Анализ работы Уровень ДОО: Анализ работы	
	Доля ДОО, демонстрирующих положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества реализации АООП	ДОО демонстрирует положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества реализации АООП	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % – 50 % - 2 б От 51 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО	
Наличие в МСОК ДО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества реализации АООП в ДОО	Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	ДОО разработала и утвердила АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Реализуется АООП - 1б; (Да) не реализуется - 0 б. (Нет)	Уровень МСОК: 1.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Приказ об утверждении АООП ДО/ссылка на сайт. 2.Анализ работы	
	Доля педагогов, использующих и презентующих инклюзивные практики на конференциях/ фестивалях/ семинарах/ конкурсах/ ПТГ, РМО муниципального / регионального уровней от общего числа педагогов муниципалитета	Доля/количество педагогов, использующих и презентующих инклюзивные практики на конференциях/ фестивалях/ семинарах/ конкурсах/ ПТГ, РМО муниципального/ регионального уровней от общего числа педагогов ДОО	60% педагогов, презентуют инклюзивные практики - 1б; (Да) меньше 60 % -0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Информационная справка ММЦ о презентации инклюзивных практик. 2.Анализ работы Уровень ДОО: Анализ работы ДОО	Численность педагогов муниципалитета, презентующие инклюзивные практики к общему количеству педагогов муниципалитета

Наличие в МСОК ДО системы работы по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие действующей ТПМПк	В ДОО заключен договор с ТПМПк о сотрудничестве.	Заключен договор – 1б; (Да) Отсутствует договор – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Постановление/распоряжение Администрации муниципалитета об утверждении Положения о порядке работы ТПМПк Уровень ДОО: 1.Договор ДОО с ТПМПк.	
	Доля ДОО муниципалитета, в которых имеются действующие ПМПк	В ДОО действует ПМПк ДОО	Организована работа ПМПк ДОО – 1 б (Да) Отсутствует работа ПМПк – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительный акт/.Положение о порядке работы ТПМПк/	
5.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих качество взаимодействия с семьей	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Доля/количество семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО	80 % и более - 1б; (Да) менее 80 % - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Анкетирование участников образовательных отношений. 2.Анализ работы ДОО	Численность семей ДОО удовлетворенных ОУ к общему количеству семей воспитанников ДОО
	Доля консультационных пунктов, созданных на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Наличие консультационного пункта, созданного на базе ДОО, с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	Наличие – 1б; (Да) отсутствие – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Распорядительные акты о работе КП в муниципалитете Уровень ДОО: 1.Распорядительные акты о работе КП в ДОО	
	Доля ДОО, которые ежеквартально организуют мероприятия в ДОО для родителей территории, закрепленной за ДОО.	ДОО не реже 1 раза в квартал организуют мероприятия в ДОО для родителей территории, закрепленной за ДОО.	Организует 1 раз в квартал - 1б; (Да) Не организует - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Годовой план работы ДОО. 2.Анализ работы ДОО	
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОК ДО	ДОО проводит мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОК ДО	Процент включения семей в ОД От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % – 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1. Мониторинг включения семей воспитанников в ОД в рамках ВСОК ДО. 2.Приказ ДОО о внесении дополнений/изменений во ВСОК ДО 3.Анализ работы ДОО	Численность семей ДОО включенных в ОД к общему количеству семей воспитанников ДОО
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, которые оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье	ДОО оказывает индивидуальную поддержку развития детей в семье	Оказывает – 1 б (Да) Не оказывает – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Сводный мониторинг Уровень ДОО: 1.Распорядительный акт ДОО об оказании индивидуальной поддержки развития детей в семье 2.Мониторинг ДОО	Численность ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, которые оказывают индивидуальную поддержку развития детей в семье

Доля семей, удовлетворенных «индивидуальной поддержкой и сопровождением» % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Доля/количество семей, удовлетворенных «индивидуальной поддержкой и сопровождением» % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО	80 % и более - 1б; (Да) менее 80 % - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Анкетирование участников образовательных отношений. 2.Анализ работы ДОО	Численность семей ДОО удовлетворенных ИПС к общему количеству семей воспитанников ДОО
Доля ДОО демонстрирующую положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества взаимодействия с семьей	ДОО демонстрирует положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества взаимодействия с семьей	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % – 50 % - 2 б От 51 % - 100 %- 3 б	Уровень МСОК: 1.Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО. 2.Анализ работы ДОО	

6.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих обеспечение в ДОО безопасных и здоровьесберегающих условий, качества присмотра и ухода за воспитанниками	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	В ДОО разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Комплекс мероприятий реализован на 90 % - 1б; (Да) Менее чем на 90 % - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Анализ работы Уровень ДОО: 1.ЛНА об утверждении комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	
Наличие в МСОК ДО системы работы по улучшению качества организационно-профилактических мероприятий в ДОО муниципалитета в части обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	В ДОО разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Комплекс мероприятий реализован на 90 % - 1б; (Да) не разработан - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Анализ работы Уровень ДОО: 1.ЛНА об утверждении комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников 2.Анализ работы ДОО	

Наличие в МСОК ДО системы работы по организации мониторинга и поддержки совершенствования/улучшения качества организационно-профилактических мероприятий в ДОО муниципалитета, обеспечивающих организацию пресмотра и ухода	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации пресмотра и ухода (в том числе разработаны ЛНА, регламентирующие в ДОО процедуры (совокупность процессов) ухода за воспитанниками/хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников).	В ДОО разработан и реализован комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации пресмотра и ухода (в том числе разработаны ЛНА, регламентирующие в ДОО процедуры (совокупность процессов) ухода за воспитанниками/хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников).	Комплекс мероприятий реализован на 90 % - 1б; (Да) не разработан - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Анализ работы Уровень ДОО: 1.ЛНА об утверждении комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации пресмотра и ухода. 2. Анализ работы ДОО	
	Доля ДОО демонстрирующую положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по пресмотру и уходу	ДОО демонстрирует положительную динамику в муниципальном мониторинге оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по пресмотру и уходу	Процент положительной динамики в МСОК ДО От 1 % - 25 % - 1 б От 26 % - 50 % - 2 б От 51 % - 100 %-3 б	Уровень МСОК: 1.Сводный мониторинг. 2.Анализ работы Уровень ДОО: 1.Мониторинг ДОО. 2.Анализ работы ДОО	

7.Качество управления в ДОО

Наличие в МСОК ДО системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОК ДО (актуальная редакция с учетом МСОК ДО, МКДО ДО)	В ДОО разработана и утверждена ВСОК ДО (актуальная редакция с учетом МСОК ДО, МКДО ДО)	Разработана ВСОК ДО - 1б; (Да) Не разработана - 0 б (Нет)	Уровень МСОК: Муниципальный распорядительный акт о разработке/корректировке МСОК ДО Уровень ДОО: Распорядительный акт ДОО о разработке/корректировке ВСОК ДО	
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются 1. Цели по обеспечению качества образовательных программ 2.Цели по обеспечению ка-чества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное разви-тие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) 3.Цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) 4.Цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) 5.Цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по пресмотру и уходу	ДОО разработало концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются 1. Цели по обеспечению качества образовательных программ 2.Цели по обеспечению ка-чества содержания образовательной деятельности в дошкольных образова-тельных организациях (социально-коммуникативное разви-тие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) 3.Цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) 4.Цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) 5.Цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по пресмотру и уходу 6.Цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ 7.Цели по	За каждую цель 1 балл (максимум 7 баллов)	Уровень МСОК: 1. Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов) (муниципальной Программы развития образования/ стратегии развития образования/ Концепции управления качеством/ Положения о МСОК ДО) 2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа развития образования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО) Уровень ДОО: 1. Дошкольный концептуальный документ(ы) (Программа развития/Положение о ВСОК ДО) по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по пресмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	

<p>6.Цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ 7.Цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>			
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО</p>	<p>В ДОО сформирован комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО</p>	<p>Разработан комплекс мер по итогам мониторинга - 1б; (Да) не разработан - 0 б (Нет)</p>	<p>Уровень МСОК:1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете Управления образования, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте Управления образования Уровень ДОО:1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете ДОО, выписке из протокола совещания/ аналитический отчет на совещание</p>	
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению показателей МСОК ДО</p>	<p>ДОО ежегодно предоставляет отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>	<p>План/дорожная карта реализована От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % – 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б</p>	<p>Уровень МСОК: 1.Протокол совещания заведующих. 2. Анализ работы Уровень ДОО:1.Аналитическая справка о выполнении плана/дорожной карты</p>	

	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: качества образовательных программ; качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества управления в ДОО.	ДОО ежегодно проводит анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: качества образовательных программ; качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества управления в ДОО.	Проводит анализ эффективности – 1 б (Да) Не проводит – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Аналитический отчет Управления образования, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в муниципалитете Уровень ДОО: 1. Аналитический отчет ДОО, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
Повышение качества административной работы в муниципальном образовании	Доля ДОО, выполнивших план мероприятий реализации региональных проектов (нацпроекта «Образование»)	ДОО выполнило показатели плана мероприятий реализации региональных проектов (нацпроекта «Образование»)	Выполнен показатель плана – 1 б (Да) Не выполнен – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1. Сводный мониторинг. 2. Анализ работы Уровень ДОО: 1. Мониторинг ДОО. 2. Анализ работы ДОО	
	Доля ДОО, в которых численность педагогических работников в возрасте до 35 лет (в общей численности педагогических работников в муниципалитете)	Доля/Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет (в общей численности педагогических работников в ДОО)	От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % – 75 % - 2 б От 76 % - 100 % - 3 б	Уровень МСОК: 1. Отчет форма 85-К 2. Анализ работы Уровень ДОО: 1. Отчет форма 85-К 2. Анализ работы ДОО	

Доля ДОО, выполнивших рекомендации по использованию успешных практик, по результатам независимой экспертизы/аудита/ мониторинга показателей МСОК ДО	ДОО выполнило рекомендации по использованию успешных практик, по результатам независимой экспертизы/аудита/ мониторинга показателей МСОК ДО/реализации годового плана работы ДОО	Выполнены рекомендации е по результатам мониторинга МСОК ДО/реализации годового плана работы ДОО– 1б; (Да) не выполнены – 0 б (Нет)	Уровень МСОК: 1.Протоколы совещаний заведующих 2. Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете/ином процессуальном документе по использованию успешных практик . 3.Рекомендации по использованию успешных практик. 4.Кейсы методических разработок/иные методические материалы Уровень ДОО: 1. Аналитическая справка по использованию успешных практик 2. Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете/ином процессуальном документе по использованию успешных практик . 3.Рекомендации по использованию успешных практик. 4.Кейсы методических разработок/иные методические материалы	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	ДОО имеет в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Наличие - 1 б; (Да) отсутствие - 0 б.(Нет)	Уровень МСОК: Муниципальный распорядительный акт о разработке/корректировке МСОК ДО Уровень ДОО: Распорядительный акт ДОО о разработке/корректировке ВСОК ДО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: качества образовательных программ	ДОО имеет организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: качества образовательных программ	Наличие - 1 б; (Да) отсутствие - 0 б.(Нет)	Уровень МСОК: 1. Распорядительный акт Управления образования о сроках и ответственных за проведение муницип-пального мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга Уровень ДОО: 1. Распорядительный акт ДОО о сроках и ответственных за проведение мониторинга ДОО, сведений об использовании результатов мониторинга	

<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей: качества образовательных программ; качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); качества образовательных условий в дошкольных образовательных органи-зациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопа-ности; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>ДОО имеет организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей: качества образовательных программ; качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); качества образовательных условий в дошкольных образовательных органи-зациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопа-ности; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Наличие - 1 б; (Да) отсутствие - 0 б.(Нет)</p>	<p>Уровень МСОК: 1. Аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга показателей 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга. Уровень ДОО: 1. Аналитический отчет о результатах мониторинга показателей ДОО 2. Распорядительный акт ДОО об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга.</p>	
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОК ДО</p>	<p>В ДОО выполняются адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОК ДО</p>	<p>Выполнены адресные рекомендации От 25 % - 50 % - 1 б От 51 % – 75 % - 2 б От 76 % - 100 %- 3 б</p>		

<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования (по всем 7-ми направлениям)</p>	<p>ДОО ежегодно проводит анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования (по всем 7-ми направлениям)</p>	<p>Наличие - 1 б; (Да) отсутствие - 0 б.(Нет)</p>	<p>Уровень МСОК: 1. Аналитический отчет Управления образования, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в муниципалитете Уровень ДОО: 1. Аналитический отчет ДОО, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО по 7-ми направлениям мониторинга ДО</p>	
--	--	---	---	--