

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МОБУ Елисеевская
ООШ
Протокол № _____
от «__» _____ 20 г

«Утверждаю»
Директор МОБУ
Елисеевская ООШ
_____/Е.Н.Вохмянина/
Приказ № _____
от «__» _____ 20 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года (68часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Попова Ирина Владимировна

д. Елисеевка, 2022г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.06.2019 №286 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015";

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края. Предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско - краеведческую направленность.

Новизна.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у обучающихся. Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

К выполнению практической деятельности вовлекаются обучающиеся, педагоги, районный архив, районный музей. Программа позволяет подготовить ребят к более быстрой социализации в обществе, выбрать дальнейшую профессию историка, экскурсовода, краеведа.

Актуальность программы

«Краеведение» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности. В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум. Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей. Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы, практические занятия в электронном краеведческом уголке, овладение навыками экскурсионной работы в качестве экскурсовода.

Доступность.

Программа «Краеведение» может быть использована при организации учебного процесса, как в школьной кружковой деятельности, так и в объединении с туристско-краеведческим уклоном.

Адресат программы.

Участниками программы являются дети в возрасте 11-15 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

Условия приема, обучающегося: Набор детей, носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. Запись в кружок производится по желанию ребенка, на основании заявления.

Оптимальная наполняемость учебной группы - до 15 человек

Основные формы и методы работы с обучающимися – в рамках практики используются очная, самостоятельная и дистанционная формы работы.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся:

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Форм проведения занятий: групповые, индивидуально.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 учебный года (68 часов).

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 занятие в неделю по 1 часу).

1.2. Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1-й год обучения					
Раздел 1. «Край, в котором мы живём» (6 часов)					
1	Ознакомление с направлением деятельности кружка	1	1		анкетирование
2	Символы малой Родины.	1	1		тест
3	Как жили наши предки	1	1		презентация
4	«Наш край богат талантами»	1		1	самостоятельная работа
5	«Наш край богат талантами»	1		1	самостоятельная работа
6	Презентация творческих работ	1		1	творческая работа
Раздел 2. «Деревня, в которой я живу» (6 часов)					
7	История деревни	1	1		викторина

	Елисеевка				
8	Наша улица	1	1		презентация
9	Оформлению альбома «Моя родная деревня»	1		1	оформление альбома
10	Памятник в моей деревне	1	1		самостоятельная работа
11	Подготовка и защита проекта по теме «Памятник в моей деревне»	1		1	подготовка проекта
12	Творческая работа «Ветераны педагогического труда Елисеевской основной школы».	1	1		презентация
Раздел 3. « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)					
13	Подготовка экскурсии «История деревни»	1		1	самостоятельная работа
14	Подготовка экскурсии «История школы».	1		1	презентация
15	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда».	1		1	презентация
16	Подготовка экскурсии «Ветераны ВО войны-наши земляки»	1		1	самостоятельная работа
17	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	презентация
18	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	оформление альбома
19	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом».	1		1	презентация
20	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте».	1		1	презентация
Раздел 4. «История нашей школы» (4 часа)					
21	Обновление экспозиции «История школы в нашей деревне».	1	1		тест
22	Сбор новых материалов	1	1		самостоятельная

	о бывших директорах и учителях школы				работа
23	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1	оформление альбома
24	Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»	1		1	подготовка проекта
Раздел 5. «Музейная работа» (10 часов)					
25	Обучение навыкам работы.	1		1	самостоятельная работа
26	Работа с материалами.	1		1	самостоятельная работа
27	Сбор новых материалов для обновления страницы «Мы ими гордимся».	1		1	викторина
28	Создание страницы «Наши земляки-участники сражений в «горячих» точках».	1		1	самостоятельная работа
29	Встреча с ветеранами тыла.	1	1		наблюдение
30	Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1	1		кроссворд
31	Проведение беседы «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов.	1		1	наблюдение
32	Промежуточная итоговая аттестация	1		1	тест
33	Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда».	1		1	Самостоятельная работа
34	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов.	1		1	экскурсия
	Итоги часов	35	12	22	

2-й год обучения					
Раздел 1. «Край, в котором мы живём» (6 часов)					
1	Вводное занятие. Ознакомление с направлением деятельности кружка.	1	1		анкетирование
2	Красноярский край – частица России.	1	1		тест
3	Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Красноярска.	1	1		презентация
4	Изучение памятников города Красноярска.	1	1		самостоятельная работа
5	Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков».	1		1	самостоятельная работа
6	Традиционные ремесла моего края.	1		1	творческая работа
Раздел 2. «Деревня, в которой я живу» (6 часов)					
7	Обновление музейного стенда « Страницы истории...».	1	1		презентация
8	Конкурс рисунков и проектов «Наша деревня».	1	1		выставка
9	Оформлению альбома «Моя родная деревня».	1		1	оформление альбома
10	Современная жизнь нашей деревни : люди и занятия – экскурсия на объекты.	1	1		самостоятельная работа
11	Заочное путешествие по родным местам.	1		1	подготовка проекта
12	Подготовка творческой работы.	1		1	презентация
Раздел 3. « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)					
13	Подготовка экскурсии «История деревни».	1		1	самостоятельная работа
14	Подготовка экскурсии «История школы».	1		1	презентация
15	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1	презентация

16	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	самостоятельная работа
17	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	презентация
18	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	оформление альбома
19	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом».	1		1	презентация
20	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте».	1		1	презентация
Раздел 4. «История нашей школы» (4 часа)					
21	Обновление экспозиции «История школы в нашей деревне».	1	1		презентация
22	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы	1	1		самостоятельная работа
23	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1	оформление альбома
24	Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа»	1		1	подготовка проекта
Раздел 5. «Музейная работа» (10 часов)					
25	Обучение навыкам работы.	1		1	самостоятельная работа
26	Работа с материалами.	1		1	самостоятельная работа
27	Сбор новых материалов для обновления страницы «Мы ими гордимся».	1		1	самостоятельная работа
28	Создание страницы «Наши земляки-участники сражений в «горячих» точках».	1		1	самостоятельная работа

29	Встреча с ветеранами тыла.	1	1		наблюдение
30	Беседа, посвящённая 76 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1	1		кроссворд
31	Проведение беседы «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов.	1		1	наблюдение
32	Промежуточная итоговая аттестация	1		1	тест
33	Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда».	1		1	Самостоятельная работа
34	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов.	1		1	экскурсия
	Итого часов:	34	12	23	
	Всего часов:	68	24	44	

Содержание «Краеведения» (5-9 классы, 68 часов)

1-й год обучения

Раздел 1. «Край, в котором мы живём» (6 часов)

Вводное занятие

Тема 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

Тема 2. Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Красноярского края, Ирбейского района, и деревни Елисейка в частности. Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 3. Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 4. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

Тема 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

Тема 6. Систематизация и обработка собранного материала о талантливых людях края. И. Подготовка творческой работы.

Раздел 2. «Деревня, в которой я живу» (6 часов)

Тема 7. История деревни Елисеевка. Изучение материалов электронного краеведческого уголка.

Тема 8. Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с историей улиц деревни и людях, проживающих на них.

Тема 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц деревни. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Моя родная деревня».

Тема 10. Памятники и мемориалы Ирбейского. Изучение памятника деревни.

Тема 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и мемориалы Ирбейского». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники Ирбейского».

Тема 12. Творческая работа «Ветераны педагогического труда Елисеевской основной школы».

Раздел 3. « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

Тема 13. Подготовка экскурсии «История деревни». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 14. Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки» Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Они сражались за Родину».

Тема 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Раздел 4. «История нашей школы» (4 часа)

Тема 21. Обновление экспозиции «История школы в нашей деревне». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 22. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для электронного краеведческого уголка.

Тема 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления страницы «Наши выпускники».

Тема 24. Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

Раздел 5. «Музейная работа» (10 часов)

Тема 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

Тема 26. Работа с материалами. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

Тема 27. Сбор новых материалов для обновления страницы «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 28. Создание страницы «Наши земляки-участники сражений в «горячих» точках». Изучение и сбор информации. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 29. Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка.

Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

Тема 30. Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка.

Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 31. Проведение беседы «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 32. Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 33. Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

2 год обучения

Раздел 1. «Край, в котором мы живём» (6 часов)

Вводное занятие

Тема 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

Тема 2. Красноярский край– частица России. Беседа. Сформировать представление о территории Красноярского края , Ирбейского района и деревни Елисеевки в частности. Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края, района». Организация выставки рисунков.

Тема 3. Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Красноярска. Изучение памятников города Красноярска.

Тема 4. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Красноярска». Изучение памятников города Красноярска.

Тема 5. Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 6. Традиционные ремесла моего края. Изучение и анализ. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

Раздел 2. «Деревня, в которой я живу» (6 часов)

Тема 7. История деревни Елисеевка. Изучение материалов электронного краеведческого уголка, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Страницы истории...».

Тема 8. Конкурс рисунков и проектов «Наша деревня». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Моя родная деревня».

Тема 10. Современная жизнь нашей деревни: люди и занятия – экскурсия на объекты. Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 11. Заочное путешествие по родным местам. Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 12. Подготовка творческой работы.

Раздел 3. «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

Тема 13. Подготовка экскурсии «История деревни». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 14. Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка.

Тема 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Подготовка нового текста экскурсий.

Тема 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Они сражались за Родину».

Тема 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашей деревни в прошлом». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Раздел 4. «История нашей школы» (4 часа)

Тема 21. Обновление экспозиции «История школы в нашей деревне». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 22. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для электронного краеведческого уголка.

Тема 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления страницы «Наши выпускники».

Тема 24. Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»

Раздел 5. «Музейная работа» (10 часов)

Тема 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

Тема 26. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

Тема 27. Сбор новых материалов для обновления страницы «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 28. Создание страницы «Наши земляки-участники сражений в «горячих» точках». Изучение и сбор информации. Знакомство с соответствующей литературой

Тема 29. Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка.

Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

Тема 30. Беседа, посвящённая 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка.

Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 31. Проведение беседы «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Тема 32. Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 33. Сбор материалов для оформления новой страницы «Славные люди труда». Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой.

Тема 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ электронного краеведческого уголка. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

1.4. Планируемые результаты обучения

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Учащиеся **будут обладать** следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

будут уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии родного края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/	Год обучен	Дата начал	Дата окончан	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Режи м	Сроки проведе
------	------------	------------	--------------	--------	--------	--------	--------	---------------

п	ия	а занят ий	ия занятий	учебн ых недель	учебн ых дней	учебн ых часов	занят ий	ния ПИА
1	2022- 2023гг.	01.09. 22	25.05.23	34	34	34	16.00- 17.00	18.05.20 23г
2	2023- 2024гг.	04.09. 23	30.05.24	34	34	34	16.00- 17.00	23.05.20 24г

2.2. Условия реализации программы

-Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет,
компьютер или ноутбук,
мультимедийное оборудование;
бумага белая и цветная;
канцелярские принадлежности;
архивные документы;
тематические материалы краеведческого уголка.

- информационное обеспечение

1. Учебные фильмы 2. Презентации 3. Интернет сайты

- кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Поповой И.В., имеющей высшее педагогическое образование стаж работы по данному направлению 10 лет. Общий педагогический стаж 33 год.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.

4. Методы самооценки –тестирование.

5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки
9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. Организация и проведение экскурсии
11. Защита проектов по истории родного края.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	
<u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел	1 5 10	Контрольное задание

<p>учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p>III. <u>Общие учебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
--	---	---	-----------------------------	--

правил безопасности				
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу				

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид _____ и _____ название _____ детского _____ объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией</p>				
<p><u>II. Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки</p>				
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед</p>				

<p>аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу</p>				
<p><u>IV. Предметные достижения обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ▪ На уровне образовательного учреждения ▪ На уровне района, города ▪ На республиканском, международном уровне 				

2.4. Методические материалы

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Форм проведения занятий: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

В рамках практики используются очная, самостоятельная и дистанционная формы работы.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические технологии: технология группового обучения,

технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Использование наглядных пособий, электронных презентаций, дидактического материала способствует полноценному усвоению учебного материала, поддержанию мотивации при его изучении.

2.6. Список литературы

– **список литературы, рекомендованный педагогам:**

1. Арапова Л.И. Музейные термины. М., 1986.
2. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
3. Дьякова Р.А., Емельянов Б.В., Пасечный П.С. «Основы экскурсоведения» - М.: Просвещение, 1985.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение.- М., 2000.
5. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975. — 194 с.
6. Лушникова А.В. Детский музей: социокультурные основы организации и функционирования. - Челябинск, 2006.
7. Методическое пособие. Учет и хранение фондов школьных музеев. - Красноярск, 1975.
8. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.
9. Шумкова Э.А. Основы музееведения. Едиториал УРСС. 2015.
10. Фонды школьного музея.
11. Юренева Т.Ю. Музееведение. Институт «Наследие» - М., 2020.
12. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. - М., 2001.
13. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум.
14. <http://www.museumforum.ru/rme> Российская музейная энциклопедия.
15. <https://gnkk.ru/list/kraevedenie/> Книжное Красноярье.
16. <https://pamyat-naroda.ru/> Память народа.
17. <http://podvignaroda.ru/> Подвиг народа.

– **список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв.: учебное

пособие для учащихся и студентов /Б.Е.Андышев: Красноярск. гос. пед. ун-т – 3-е изд., испр. – Красноярск, 2006. – 336с.

2. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. -240с., илл.
3. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 2. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2006. -256с., илл.

– список литературы, рекомендованной родителям:

1. Из святого колодца памяти. Очерки истории. – Зеленогорск: Издательство «Зеленогорская типография», 2001г. 344 с. Ил
2. Оберман В.Я. Прими земной поклон / В.Я.Оберман.- Красноярск: ПИК «Офсет», 2009. – 440с.

Оценочные материалы

Карточка прослушивания экскурсии

ФИО экскурсовода _____

Дата прослушивания _____

Название и тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Вид экскурсии (в соответствии с классификацией) _____

Состав и количество участников _____

Вопросы анализа экскурсии:

1. Правильность формулировки цели, темы и задач экскурсии, научность, актуальность экскурсии;
2. Структура экскурсии, оценка основных ее частей: вступления, основной части, заключения. При оценке основных частей экскурсии, при анализе следует отметить фактические ошибки, недостатки, неточности, подчеркнуть положительные стороны экскурсии. Оценки подтверждаются примерами.
4. Методика проведения экскурсии: сочетание показа с рассказом; анализ экскурсионных объектов (общий материал, внешний вид объекта, локальный материал, обобщения и выводы); соотношение общего и локального материала; качество логических переходов; выводы и обобщения по подтемам; использование методических приемов показа, рассказа, движения; использование «портфеля экскурсовода».
5. Культура речи экскурсовода. Общая характеристика речи, особые стилистические приемы, использование жеста.
6. Контакт с группой: умение заинтересовать, создать обстановку, донести знания, снять напряжение; активизация экскурсантов; владение вниманием.
7. Техника проведения экскурсии: контроль за временем; выбор места для осмотра объекта; расстановка группы; использование микрофона; контакт с водителем автобуса.
8. Пропаганда туристско-экскурсионных возможностей края и экскурсии.
9. Общая оценка данной экскурсии. Оценка профессионального потенциала экскурсовода.

Экскурсию прослушал _____ (подпись)

Экскурсоводческая деятельность

№	Критерии результативности в области экскурсоводческой деятельности	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
1.	С помощью педагога выбирает тему экскурсии (по одной из экспозиций музея) и подбирает материал				
2.	С помощью педагога составляет план экскурсии, разрабатывает маршрутный лист				
3.	С помощью педагога отбирает и обрабатывает данные для экскурсии: (работа с экспонатами; работа с литературой, интернет-источниками)				
4.	С помощью педагога работает по тренировке дикции, выразительности речи.				
5.	Самостоятельно готовит и проводит экскурсию				
	Результат (баллы)				

Музееведческая деятельность

№	Критерии результативности в области музееведческой деятельности	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
1.	С помощью педагога выполняет задания по заполнению карточек, описанию экспоната				
2.	С помощью педагога составляет этикетаж				
3.	С помощью педагога проводит атрибуцию музейного предмета				
4.	С помощью педагога составляет выставку музейных экспонатов по заданной теме				
5.	С помощью педагога отбирает и обрабатывает данные для экскурсии по выставке: (работа с экспонатами; работа с литературой, интернет-источниками)				

6.	С помощью педагога готовит задание к массовому мероприятию по плану работы музея				
Результат (баллы)					

Музейные фонды

№	Критерии результативности в области работы с музейными фондами	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
1.	С помощью педагога дает определение музейного фонда, классифицирует музейные предметы				
2.	С помощью педагога определяет понятия «учет музейных фондов»				
3.	С помощью педагога дает определение музейный экспонат				
4.	С помощью педагога составляет этикетаж экспоната				
5.	С помощью педагога проводит атрибуцию музейного предмета				
6.	Самостоятельно составляет этикетаж экспоната и проводит атрибуцию				
Результат (баллы)					

Исследовательская деятельность

№	Критерии результативности в области исследовательской деятельности				
		ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
1.	Самостоятельно выбирает экспонат и формулирует тему исследования, ставит задачу исследования				
2.	С помощью педагога составляет план исследования				
3.	С помощью педагога отбирает и обрабатывает и фиксирует данные исследования (работа с экспонатом; работа с литературой, работа с архивными материалами)				
4.	С помощью педагога анализирует результаты исследования				

5.	Самостоятельно готовит и проводит презентацию результатов исследования				
	Результат (баллы)				

Приложение 3

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с

	<p>интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>
6. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>
11 Милосердие	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p>

	0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 4

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)

- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____