

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ирбейского района

МБОУ Елисеевская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Елисеевская
ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

МБОУ Елисеевская
ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
МБОУ Елисеевская
ООШ

Протокол 1 от «30» 08
2023 г.

Богдан Е.И.
--- от «31» 08 2023 г.

Вохмянина Е.Н.
Приказ 03-02-60 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По факультативу «Практические задачи по математике»

для обучающихся 1, 3 классов

д. Елисеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практические задачи по математике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Моро М.И. (УМК «Школа России»), на основе тетради для самостоятельной работы № 3. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Методические пособия для учащихся

1. М.И. Моро Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №, 1, 3,-М.: Просвещение/Учебник, 2022.

Учебно-методические пособия для учителя

1. М.И. Моро Математика: Методическое пособие для учителя. 1, 3 класс-М.: Просвещение/Учебник, 2022.

2. Примерная программа по учебным предметам по обновлённому ФГОС М.: Просвещение/, 2022 г.

3. Программа «Школа России» - М.: Просвещение/Учебник, 2022 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса «Практические задачи по математике» для 3 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Запланированы 34ч.

Цели и задачи:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Основная *цель программы* - изучение окружающего мира математическими средствами.

– **Математическое развитие младшего школьника:** использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– **Развитие у обучающихся познавательных действий:** логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– **Освоение обучающимися начальных математических знаний:** формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание курса по математике имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Форма организации внеурочной деятельности — элективный курс. Программа курса «Практические задачи по математике» разработана на основе тетради для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «математика», 3 класс).

В 3-м классе учащимся предлагается принять участие в работе Расчётно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

В таблице дана примерная программа факультативных занятий, которые служат продолжением уроков по математике и окружающему миру и предусматривают участие всех обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Практические задачи по математике»»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика курса

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации). Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно

достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

Содержание курса

1. Что находится внутри Земли?

Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырёхугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живём.

2. Помогите Пете Семёнову

Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.

3. Много ли на Земле льда? (начало).

Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел. Сравнение четырёхзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды).

4. Много ли на Земле льда? (окончание)

Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды).

5. Где хранится пресная вода?

Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды).

6. «Многоэтажная» атмосфера Земли.

Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.

7. Облака.

Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа.

8. Сказочный мир горных пещер

Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы.

9. Жизнь под Землёй.

Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы

10. Природное сообщество — аквариум.

Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества.

11. Озеро Байкал.

Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.

12. Стены Древнего Кремля.

Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы курса «Практические задачи по математике» к концу 3-го года обучения:

В разделе «Числа и величины»

Обучающиеся научатся:

- читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия»

Обучающиеся научатся:

- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

Обучающиеся научатся:

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

Обучающиеся научатся:

- определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $10000 \text{ см}^2 = 1 \text{ км}^2$).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

Обучающиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающиеся получают возможность научиться

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

Обучающиеся научатся:

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратного и разностное сравнение;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для **формирования личностных и универсальных учебных действий**.

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Календарно-тематическое планирование по факультативу «Практические задачи по математике» 3 класс

№	Тема урока	Кол	Дата	Электронные
----------	-------------------	------------	-------------	--------------------

п/п		ичес тво часо в	изучения	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Что находится внутри Земли? Трёхзначные числа.	1	07.09.2023	
2	Что находится внутри Земли? Трёхзначные числа.	1	14.09.2023	
3	Что находится внутри Земли? Трёхзначные числа.	1	21.09.2023	
4	Помогите Пете Семенову. Умножение и деление.	1	28.09.2023	
5	Помогите Пете Семенову. Умножение и деление.	1	05.10.2023	
6	Помогите Пете Семенову. Умножение и деление.	1	12.10.2023	
7	Много ли на Земле льда? (Начало). Четырёхзначные числа.	1	19.10.2023	
8	Много ли на Земле льда? (Начало). Четырёхзначные числа.	1	26.10.2023	
9	Много ли на Земле льда? (Начало). Четырёхзначные числа.	1	09.11.2023	
10	Много ли на Земле льда? (Окончание) Сравнение величин.	1	16.11.2023	
11	Много ли на Земле льда? (Окончание) Сравнение величин.	1	23.11.2023	
12	Много ли на Земле льда? (Окончание) Сравнение величин.	1	30.11.2023	
13	Где хранится пресная вода? Умножение столбиком.	1	07.12.2023	
14	Где хранится пресная вода? Умножение столбиком.	1	14.12.2023	
15	Где хранится пресная вода? Умножение столбиком.	1	21.12.2023	
16	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Кратное сравнение чисел.	1	28.12.2023	
17	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Кратное сравнение чисел.	1	11.01.2024	
18	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Кратное сравнение чисел.	1	18.01.2024	
19	Облака. Стороны и углы треугольника.	1	25.01.2024	
20	Облака. Стороны и углы треугольника.	1	01.02.2024	

21	Облака. Стороны и углы треугольника.	1	08.02.2024	
22	Сказочный мир горных пещер. Умножение на 10.	1	15.02.2024	
23	Сказочный мир горных пещер. Умножение на 10.	1	22.02.2024	
24	Сказочный мир горных пещер. Умножение на 10.	1	29.02.2024	
25	Жизнь под Землёй. Частные случаи умножения на 0 и 1.	1	07.03.2024	
26	Жизнь под Землёй. Частные случаи умножения на 0 и 1.	1	14.03.2024	
27	Жизнь под Землёй. Частные случаи умножения на 0 и 1.	1	21.03.2024	
28	Природное сообщество - аквариум. Умножение на 100, 1000.	1	04.04.2024	
29	Природное сообщество - аквариум. Умножение на 100, 1000.	1	11.04.2024	
30	Природное сообщество - аквариум. Умножение на 100, 1000.	1	18.04.2024	
31	Озеро Байкал. Задачи с недостающими и избыточными данными.	1	25.04.2024	
32	Промежуточная итоговая аттестация	1	02.05.2024	
33	Стены Древнего Кремля. Деления на 10, 100, 1000.	1	16.05.2025	
34	Стены Древнего Кремля. Деления на 10, 100, 1000.	1	23.05.2024	

Пояснительная записка

В программу нового курса «практические задачи по математике» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

В шестилетнем – семилетнем возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребенке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я».

Цель программы:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Основные задачи программы:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности и в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых детей, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и

общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Направленность программы:

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

Основой организации работы с детьми на занятиях является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Формы и методы обучения:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Экскурсии в природу необходимы для связи полученных знаний с жизнью.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

- графические диктанты;
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. Дидактические игры: - специально разработанные для обучения детей.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия:

- не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуации реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества;
- необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, учителя добиваются положительных результатов; создается атмосфера эмоционального подъёма и раскрепощённости; осуществление гостевого обмена между группами с равными возможностями;
- развитие в детях уверенности в себе и своих товарищах; проявление искренней заинтересованности в достижениях детей; обучение детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.;
- проявление желания достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты;
- снятие с детей чувства страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Календарно-тематическое планирование по факультативу
«Практические задачи по математике» 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игра «Определи цвет, размер, форму,	1	05.09.2023	

	назначение»			
2	Сравни предметы по величине «большой - маленький».	1	12.09.2023	
3	Веселый поезд (первый, последний, впереди, следом, сзади)	1	19.09.2023	
4	Сказка «Репка» (крайний, перед, после, за, следом, следующий за)	1	26.09.2023	
5	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	1	03.10.2023	
6	Стихи и загадки с числом 2	1	10.10.2023	
7	Путешествие точки	1	17.10.2023	
8	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	1	24.10.2023	
9	В гости к трем медведям (число 3)	1	07.11.2023	
10	Задачи в стихах.	1	14.11.2023	
11	Игра в лото. Закрой рисунки цифрами.	1	21.11.2023	
12	Игра «У кого какая цифра»	1	28.11.2023	
13	Когда получается число 0?	1	05.12.2023	
14	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинка с заданным разбиением на части.	1	12.12.2023	
15	Подвижные математические игры в пределах 4.	1	19.12.2023	
16	Закономерности. Дорисуй недостающий элемент.	1	26.12.2023	
17	Дидактические игры: «Рыболовы» «Путаница» в пределах 5	1	09.01.2024	
18	Дидактическая игра: «Контролёры» в пределах 6	1	16.01.2024	
19	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	23.01.2024	
20	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	30.01.2024	
21	Составь задачу по картинке в пределах 7.	1	06.02.2024	
22	Математические сказки с числами 4-7.	1	13.02.2024	
23	Дидактическая игра: «Исправь ошибку»	1	27.02.2024	
24	Игра-соревнование «Весёлый счёт» в	1	05.03.2024	

	пределах 8			
25	Поиск закономерностей.	1	12.03.2024	
26	Математические горки в пределах 9.	1	19.03.2024	
27	Дидактические игры: «Найди отличия»	1	02.04.2024	
28	Промежуточная итоговая аттестация	1	09.04.2024	
29	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»	1	16.04.2024	
30	«Вычитание в пределах 10»	1	23.04.2024	
31	Загадки-смекалки	1	07.05.204	
32	Математический КВН	1	14.05.2024	
33	Математическое путешествие по стране «Считайка».	1	21.05.2024	