

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ № 03-02-20

От 08.04.2025

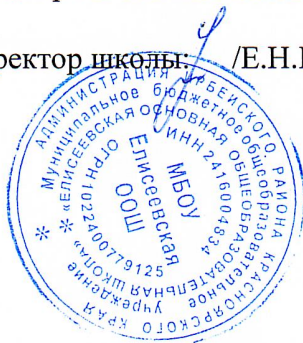
**Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ Елисеевская ООШ за 2024год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ Елисеевская ООШ (протокол от 7.04.2025 № 5)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ Елисеевская ООШ за 2024 год.
2. Рыбниковой М.В., ответственному за сайт в срок до 20.04.2025 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ Елисеевская ООШ в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы /Е.Н.Вохмянина/



Рассмотрен педагогическим советом
Протокол №5 от 07.04.2025.

Утвержден приказом
№03-02-20 от 08.04.2025
Директор школы:  Е.Н.Вохмянина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елисеевская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Елисеевская ООШ)
Руководитель	Вохмянина Елена Николаевна
Адрес МБОУ	663664, Красноярский край, Ирбейский район, д.Елисеевка, ул.40 лет Октября, д38.
Телефон	8 (391) 36528
Адрес электронной почты, сайта	eliseevka@irbruo.ru , http://www.елисеевская-школа.ирб-обр.рф/
Учредитель	Администрация Ирбейского района
Адрес учредителя	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское., пер.Красноармейский,2
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия 24ЛО1 №002871, регистрационный № 9642-л от 31 августа 2018 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24 А01 №0001342, регистрационный номер 4899 от 14 декабря 2018 г, выдано Министерством образования Красноярского края

МБОУ Елисеевская ООШ (далее — Школа) расположена в в сельской местности, д.Елисеевка Ирбейского района. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Из общей численности обучающихся 1 ребенок с ОВЗ, опекаемых 2,5% (1 ученик), детей-инвалидов нет, иноязычных детей нет, малообеспеченных — 90%. Сведения о социальном статусе семей обучающихся: неполные семьи -3, неблагополучные семей нет, многодетные 6 семей, семей СОП - нет. Семьи воспитанников: неполные семьи- 2, многодетные- 5 семей, малообеспеченные- 24 семьи. Большинство родителей обучающихся и воспитанников работают вахтовым методом, либо являются безработными. Образовательный статус родителей обучающихся школы весьма низок: всего 49 родителей из них: 3 родителей имеют высшее образование, 22 родителя имеют средне-техническое и средне-специальное образование, остальные родители со средним образованием и незаконченным средним образованием, гдв — высшее 1, средне-специальное-15. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ Елисеевская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- дошкольное общее образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Школа в соответствии с лицензией реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, В школе разработаны учебные планы по уровням образования, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-4х, 5-9х, классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. С 1 по 9 класс школа перешла на ФОП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-4х, 5-9х, 10-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. С 1 по 11 класс школа перешла на ФОП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2024 года Школа провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Оценка образовательной деятельности в ГДВ

Образовательная деятельность в группе дошкольного образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ГДВ посещают 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В школе сформировано 1 группа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДВ (ООП). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Основная образовательная программа ДООУ дополняется парциальной программой: педагогический коллектив ДООУ использует в работе учебное пособие «Безопасность» авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.

Пособие включает программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и направлено на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Реализацию регионального компонента образовательного процесса педагогический персонал проводит через приобщение детей дошкольного возраста к историкокультурным и природным особенностям Красноярского края и Ирбейского района через различные виды детской деятельности.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровьесбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Социо-игровая технология
- Технология развивающего обучения

- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Воспитательная работа

В течение 2024 года в школе реализовывалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность детского общественного объединения РДДМ «Движение первых», деятельность школьного спортивного клуба «Олимп», школьный хор «Камертон», школьный театр «Елисеевские посиделки»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период 2024 года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. В течение 2024 года в школе реализовывался школьный проект «Семья-это семь Я». Через включение родителей в разные мероприятия тем самым повысился интерес обучающихся активно участвовать в совместных мероприятиях. Данная деятельность продолжается в рамках реализации школьного проекта. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Большое внимание уделялось темам, связанным с работой в сети Интернет. Проводились беседы, родительские собрания, а также консультирование родителей по

возникающим вопросам.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое творчество;
- художественно- эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 25 %, туристско-краеведческое — 25%, техническое творчество — 25 %, художественное-эстетическое — 25%, физкультурно-спортивное — 90%.

В декабре 2024 года, опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2024году



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 год:

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	52	50
	— начальная школа	15	15
	— основная школа	26	25
	— дошкольное образование	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	
				Всего	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	3	3	100	2	66
3	4	4	100	1	25
4	4	4	100	2	50
Итого:	11	11	100	5	45,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год	
				Всего	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
5	4	4	100	1	25
6	3	3	100	1	33,3
7	8	8	100	3	37,5
8	2	2	100	0	0
9	8	8	100	2	25
Итого	25	25	100	7	28

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента.

В 2024 году ВПР проводили с марта по май – в 4 - 8-х классах. Анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники показали стабильные результаты.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 100 % обучающихся справились с ГИА, и получили аттестаты об основном общем образовании.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Продолжаем с сентября реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	3	2
2024	4	2	2

100% выпускников МБОУ Елисеевская ООШ продолжают обучение в ССУЗАХ и школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100%
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		16 1	100%
Вакансии (указать должности)	нет		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	68,7%
	со средним специальным образованием	3	31,2%

Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		16	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16	100
	высшую	5	37,5%
	первую	2	12,5%
	соответствие	4	25%
	без категории	2	7,6%
Состав педагогического коллектива	учитель	13	
	воспитатель	3	
	социальный педагог		
	педагог-библиотекарь		
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	1-5 лет	2	12,5%
	5-10 лет	3	18,8%
	свыше 30 лет	6	37,5%

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 16/100%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС дошкольного общего, начального общего образования и основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. 1 педагог получает высшее образование заочно. В школе работает 2 молодых педагога. У молодых педагогов имеются наставники. Молодым специалистам была оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, в работе с документацией. Все молодые специалисты принимают участие в работе проблемных групп. По результатам диагностики затруднений обучались на курсах повышения квалификации.

Коллектив школы свою задачу видит в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего пространства и при этом дать обучающимся полноценное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватными миру, развить в каждом школьнике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, специалиста-профессионала.

Педагогические работники школы имеют возможность свободного выбора форм и методов преподавания. Учителя самостоятельно подбирают методические пособия и информационные материалы. Участвуют в работе методических объединений и творческих групп.

Педагогические работники школы с уважением относятся к обучающимся, родителям, к коллегам. Школе необходимы узкие специалисты: педагог-дефектолог, логопед.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе
целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы.	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	7 кабинетов оснащены интерактивными досками, 9 проекторами, WI-FI, имеются методические диски по основным образовательным программам, медиатека	80,5%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Всего 458 экземпляров, из них: печатных - 357; на электронных носителях - 101.	100 %
	- обеспеченность художественной литературой	2624	69%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	1488	100%

Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий. Со 2 сентября 2024 года в МБОУ Елисеевская ООШ открылся центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием: лаборатория по физике; по химии; лаборатория по биологии; лаборатория по экологии;

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека используется как ресурс для реализации федеральных государственных стандартов по следующим направлениям:

- учебники для изучения всех предметов, доступ к Интернет ресурсам;
- сопровождение одаренных обучающихся – семинары, организация научно – исследовательской деятельности; проектная деятельность, интеллектуальные игры;
- здоровьесбережение – книжные выставки, лектории;
- повышение информационной культуры участников образовательной деятельности.

Школьная библиотека имеет читальный зал. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. На учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной

литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса - мониторинг здоровья обучающихся.

Учебный процесс обеспечен поддержкой информационно – компьютерных технологий, 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В течение года материальная база школы пополнилась техническими средствами. На 31.12.2024 года количество технических средств составляет: компьютеров всего – 20 единиц; мультимедийных проекторов – 9; интерактивных досок – 7 единицы; принтеров, сканеров, МФУ – 8 единицы. Количество компьютеров, приходящихся на одного обучающегося составляет 0,3. Обеспеченность автоматизированным рабочим местом педагогических работников составляет 100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ГДВ

В группе дошкольного воспитания библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение кабинета и групп достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 компьютер, 1 принтер, 1 телевизор;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГДВ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактически и показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

В школе развивается материально-техническая база, отвечающая санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. За 2024 год выполнены следующие мероприятия:

- установлены оконные блоки во всех кабинетах и коридорах школы;
- установлено новое освещение кабинетов математики, начальных классов, библиотеки, технологии;
- оборудована «Точка роста», зона отдыха для обучающихся.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания географии, русского и литературы, истории, математики, кабинеты начальных классов.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. В 2024 году проведен косметический ремонт групп, коридоров. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Оценка материально-технической базы ГДВ

В ГДВ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Территория детского сада огорожена забором. На участке размещены игровые постройки, спортивное оборудование, теневой навес.

Детский сад обеспечен первичными средствами пожаротушения, ведётся вся необходимая документация: журнал инструктажей по пожарной безопасности, журнал учета и выдачи инструкций, инструктажей по охране труда, по охране жизни и здоровья ребенка, учета производственных и бытовых травм сотрудников и детей.

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории не вполне соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов школьников. В течение 2024 года в школе осуществлялся текущий контроль успеваемости и проводилась промежуточная аттестация обучающихся согласно нормативному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком. Результаты текущего контроля фиксируются учителями в электронных журналах в виде отметок, отметок за выполнение письменных контрольных работ, выполненных проектов. Результаты текущего контроля отражаются в анализе педагога, в листах индивидуальных достижений планируемых результатов по учебным предметам, метапредметных результатов – в индивидуальных диагностических работах. В школе осуществляется мониторинг качества достижения образовательных результатов на основании Положения о мониторинге качества образовательной деятельности в МБОУ Елисеевская ООШ, в соответствии с системой оценки качества достижения планируемых результатов, входящей в ООП НОО, ООП ООО. В качестве содержательной и критериальной базы при оценивании выступают планируемые предметные результаты. Структура ВШК: тематический контроль и мониторинг. Внутришкольный контроль носит системный характер и реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Елисеевская ООШ»,

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество дополнительного образования;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) урочной и внеурочной деятельностью;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Объектами оценки являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы; материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является: качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Результаты контроля заслушивались на административных планерках, совещаниях при администрации, методических советах, педагогических советах. На основании результатов контроля приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГДВ

В группе дошкольного воспитания утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2024 по 09.12.2024 проводилось анкетирование 10 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников следующая.

В младшей подгруппе удовлетворенность составляет 100%, средней - 100%,

старшей - 100%, подготовительной - 100%.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

Предметом системы оценки качества образования является: - качество условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО

Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования шкал «EKERS-R» для комплексной оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательной среды ДОО включает в себя:

- Оценку качества условий организации управления и кооперации с родителями;
- Оценку качества пространственного и временного структурирования программы;
- Оценку качества условий организации образовательного процесса
- Оценку качества условий организации образовательного содержания.

Результаты мониторинга оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ГДВ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (87,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	6 (46,1%)
— первой		1(7,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	2 (15,3%)
— больше 30 лет		5(38,4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (7,6%)
— от 55 лет		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28

Результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного воспитания

№п/п	показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность *	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 (100%)
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/2 (100%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/2 (100%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /1 (100%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1(33,3%)
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(50%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3(100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3(100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3,6 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных занятий	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ педагогов соответствует нормативным документам. Организация образовательного процесса в школе обеспечивает реализацию основных образовательных программ, способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения на сайте образовательного учреждения информации о деятельности школы в течение года.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- низкий уровень сформированности регулятивных УУД в классах обучающихся по ФГОС.

Необходимо в 2025 году:

Продолжить работу по внедрению в деятельность школы функциональной грамотности.

Продолжить внедрять в работу школы систему управления школой по результатам, используя формирующее и поддерживающее оценивание, планируя поддержку и продвижение каждого ученика, для обеспечения достижения качественных результатов базовых знаний. Активизировать работу по разработке основных показателей и характеристик, учитывающих индивидуальные достижения обучающихся

Продолжить работу по формированию системы разновозрастных групп и волонтерства, обеспечивающую социализацию личности, включение школьников в разные сферы социальных отношений.

Продолжить реализацию системы мероприятий, объединяющих семью и школу: круглые столы, родительские конференции, родительские мастер – классы.

