

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ Елисеевская ООШ
Протокол №____
от«__» _____2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Елисеевская ООШ
_____/Е.Н.Вохмянина/
Приказ №_____
от «__» _____2022 г

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Юный натуралист»***

Направленность программы естественно-научная.

Уровень программы базовый.

Возраст обучающихся 11-15 лет.

Срок реализации программы 4 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Богдан Елена Ивановна

д.Елисеевка
2022г

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Юный натуралист» реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Юный натуралист» является программой естественнонаучной направленности, предполагает уровень освоения знаний и практических навыков.

Способствует формированию принципов повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем живым окружением.

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра, зависит какое образование, мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить дополнительному образованию, именно дополнительное образование предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность

Введение дополнительного образования особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет включить достаточно большой диапазон видов деятельности, применение новых технологий, активных методов обучения. По окончании курса обучения программа позволяет подготовить ребят к более быстрой социализации в обществе, выбрать дальнейшую профессию, связанную с естественно-научными предметами.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, так как реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей. Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству.

Особенность данной программы состоит в том, что обучающиеся применяют полученные знания и практический опыт в работе над творческими проектами.

Доступность. Программа «Юный натуралист» может быть использована при организации школьного процесса, как в школьной кружковой деятельности, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы от 11 до 15 лет.
Срок реализации 4 года.

Условия приема обучающегося. Запись производится по желанию ребенка, по заявлению родителей.

Основные формы и методы работы.

Демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Методы обучения.

Метод проблемного изложения, метода контроля и коррекции, наблюдение, моделирование, практический метод, проектный и исследовательский методы.

Формы организации учебно-воспитательного процесса.

Групповая, индивидуальная.

Сроки реализации. 4 года.

Режим занятий. 1 час в неделю (34 часа в год).

Пространство реализации. Очная часть программы происходит в учебном классе МБОУ Елисеевская ООШ. Заочное, дистанционное сопровождение осуществляется через социальную сеть ВКонтакте.

Форма предъявления предметных продуктов

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Увеличение количества учащихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его.
4. Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии на школьном и муниципальном уровне.

Позиция участника. Ведомый- партнер.

Позиция педагога. Ведущий- партнер- эксперт - тьютер – эксперт.

Групповая структура. Все творческие и практические работы выполняются как индивидуально, так и коллективно.

В процессе обучения используются различные формы занятий.

Теоретические занятия, практические занятия, исследовательская деятельность, экскурсии.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.

3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.
7. Через наставничество «Ученик-ученик» осваивать приемы, определенные действия, способы решений поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Содержание программы

Учебный план. (1 год)

	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	теоретич. занятия	практич. занятия	
1	.Вводное занятие	2	1	1	Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Определитель флоры и фауны	4	1	3	Тестирование
3.	Гербарий растительности	6	1	5	Защита группового проекта
4.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Красноярского края.	8	3	5	Тестирование
5.	Особо охраняемые территории родного края.	6	2	4	Защита группового проекта
6.	Экологические факторы и среды жизни организмов.	8	3	5	Зачет
ИТОГО:		34	11	23	

1.Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В школьный сквер, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Красноярского края – 8 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Красноярского края.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Красноярского края. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Красноярского края".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Красноярского края.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна заповедника «Столбы»). Написание реферата "Флора и фауна заповедника «Столбы»".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами,

зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Планируемые результаты обучения

▪ **Личностные результаты отражают** готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность основ гражданской идентичности; аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде; взаимодействовать в группах;

▪ **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- демонстрировать результаты своей работы;

Предметные результаты:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

- смоделировать экологическую ситуацию;

- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

- находить необходимую информацию на различных носителях;

- соблюдать правила поведения в природе.

Учебный план. (2 год)

	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	теоретич. занятия	практич. занятия	
1	«ВВЕДЕНИЕ».	2	1	1	Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Раздел 1. Многообразие растений	3	2	1	Тестирование
3.	Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле	5	3	2	Защита группового проекта
4.	Раздел 3. Жизнедеятельность растений	10	5	5	Тестирование
5.	Раздел 4. Растения в биогеоценозе (14 часов).	14	10	4	Защита группового проекта
ИТОГО:		34	11	23	

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Растения вокруг нас .

Разновидности растений (по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования; одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие) (1 ч.).

Значение многообразия растений. Отличительные черты растений

Лабораторная работа № 1: « Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом» (1 ч.)

Раздел 1. Многообразие растений (3 часов)

Особенности строения растений, классификация (1 ч).
Значение каждой части (органа) растения (1 ч.).
. Многоклеточное растение (Особенности строения многоклеточного растительного организма. У всех ли растений есть эти органы и их значение)
Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов» (1 ч.)

Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле (5 часов).

Процессы жизнедеятельности в растительном организме (1 ч.).
Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений (1ч.).
Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме» (1 ч.)
Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»
Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов» (1 ч.)
.Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте» (1ч.)

Раздел 3. . Жизнедеятельность растений 10 час).

Историческое прошлое растений. (Формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире; Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо Выпуск газеты «Эко – Бум. Путешествие в прошлое»). (2 часа).
Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов (1 ч.).
Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей» (1)
Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция» (1 ч.)
Практическая работа №6: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»
Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»
Практическая работа № 7: «Искусственное опыление культурных растений (на примере томатов)» (1 ч.)
Лабораторная работа № 6: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»
Практическая работа № 8: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений» (1ч.)

Практическая работа № 9: « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)» (1 ч.)

Практическая работа № 10: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой» (1 ч.)

Практическая работа № 12: « Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Правила выращивания экологически чистых овощей и фруктов. (Выпуск газеты «Эко – Бум. Во саду ли, в огороде....».) (1 ч.)

Раздел 4. Растения в биogeоценозе (14 часов).

Распространение, размещение растений в природе (1ч.).

. Виды биogeоценозов и роль растений в них (Ярусность, смена биogeоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи) (1 ч.).

Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения. Выпуск газеты «Эко – Бум. Лесная аптека» (3 ч.).

Практическая работа № 13: «Ярусность у водных растений» (Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения) (1 ч.)

Практическая работа №14: « Ярусность в биogeоценозе леса хвойного» (Сравнительная характеристика елового и соснового леса)

Практическая работа № 15: «Ярусность в биogeоценозе леса лиственного» (Экскурсия) (1 ч.)

Практическая работа №16: «Ярусность в биogeоценозе заливного луга» (1 ч.).

Практическая работа № 17: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования» (пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв)

Практическая работа № 18: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

Практическая работа №19: «Изучение растений на пришкольном участке» (1 ч.)

Основы фитодизайна (Проект озеленения школы. Разработка проектов оформления цветочных клумб на территории пришкольного участка и на территории личных садовых участков обучающихся. Выращивание рассады декоративно – цветочных растений) (2 ч.).

Защита проектов (3)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2 год обучения

Личностные результаты (личностные УУД):

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

3. оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
4. объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
5. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
6. оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
7. уважительное отношение к товарищам;
8. навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
9. эстетические потребности, ценности и чувства;
10. осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
11. осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
12. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
4. учиться работать по предложенному учителем плану;
5. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
6. определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
7. учиться планировать деятельность;
8. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
9. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
10. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
11. целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
12. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
13. составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

14. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
15. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Предметные результаты:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях; взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - 1. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:*
3. умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
4. умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).
5. *В сфере трудовой деятельности:*
6. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
7. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
8. *В сфере физической деятельности:*
9. создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.
10. *В эстетической сфере:*
11. умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Учебный план. (3 год)

	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Введение	1	1		Диагностика уровня

					подготовки учащихся
2.	Среда обитания	3	2	1	Тестирование
3.	Жизнь животных. Назад, в прошлое	2	2		Защита группового проекта
4.	Обитатели водоемов	9	9		Тестирование
5.	Человек и животные	10	5	5	Защита группового проекта
6	Сельскохозяйственный труд	9	8	1	Зачетное занятие
ИТОГО:		34	27	7	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)

1. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 2. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час) (Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели).

Тема 3. Изменения окружающей среды (1 час). Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 4. Практическое занятие «У природы нет плохой погоды» ((Выпуск газеты «Эко – Бум. Народные приметы. Миф или реальность?») (1 час)

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ. НАЗАД, В ПРОШЛОЕ» (2 часа)

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 6. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 7. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Челябинской области.

Раздел 3. «ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ» (9 часов)

Тема 9. Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Тема 10. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 11. Пресноводные животные (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 12. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 13. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (Выпуск газеты «Эко – Бум. В поисках пресной воды») (3 часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 14. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 15. Акция «Куда исчезли сныгири?» Составление обращения к жителям села (составление и распространении листовок – призывов об охране окружающей среды). (2 часов)

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (10 часов)

Тема 16. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и селах. Человек и домашние питомцы.

Тема 17. Уход за домашними животными. (5 часов).

Подготовка и организация фото-выставки «Мы в ответе за того, кого приручили»

Выпуск газеты о домашних животных. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 18. Люди и паразиты (4 часа)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Выпуск газеты «Эко – Бум. Осторожно – солитёр!»

Мини- сочинение «Защити себя». Акция «Чистые руки»; выпуск буклетов «Осторожно – солитёр!»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (9 часов)

Тема 19. Обитатели почвы (1 часа)

Приспособления животных к жизни почве. Практическая работа «Изучение состава почвы». Выпуск буклета в защиту дождевого червя.

Тема 20. Вредители сельскохозяйственных культур (1 ч.).

Тема 21. Птицы - помощники на огороде. (1ч.)

Тема 22. Насекомые опылители. (1 ч.)

Тема 23. Биологические методы борьбы с вредителями (1ч.).

Тема 24. Проект «Безопасная среда» (проблемы животноводческих хозяйств в районе, проблемы природоохраны; перспективы улучшения экологической ситуации в Ирбейском районе). (3 ч.)

Тема 25. Защита проектов. (1 ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3 год обучения

В ходе освоения программы учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Личностные УУД

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Предметные УУД

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Челябинской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные УУД:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Учебный план (4 год)

	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Раздел 1. «Организм и среда»	10	10		Диагностика уровня подготовки учащихся
2.	Раздел 2. «Сообщества и популяции»	10	10		Тестирование
3.	Раздел 3. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда	10	10		Защита группового проекта
4.	Раздел 4. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование	3	3		Тестирование
5.	Раздел 5. Входная, текущая и заключительная диагностика сформированности УУД	1	1		Защита группового проекта
ИТОГО:		34	34		

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. (4 год)

Работа с каталогом, поиск информации в Интернете; Создание перечня источников получения информации: литературы, Интернет-ресурсов; Проговаривание, правописание, семантика значения и происхождения термина; Анализ и синтез сложного термина; Формирование собственного понятийного банка – тезауруса; Взаимосвязь понятий темы: причинно-следственная, пространственная, временная и т.д.; Работа со словарными картами; Пересказ текста; Цитирование; Свертывание и развертывание информации; Составление схемы объекта, явления, процесса, классификации; Составление таблиц характеристики объекта, классификации объекта, сравнения, процесса; Составление столбчатых, круговых диаграмм; Составление графика; Составление плана простого и развернутого; Составление конспекта тематического, плана-конспекта, текстового, свободного;

Составление вопросов общих, специальных, альтернативных, разделительных; Ответы на вопросы; Составление тестов дополнения, с выбором ответов из предложенных, «да» - «нет» Знакомство с правилами оформления презентаций в PowerPoint; Знакомство с играми экологической тематики; Составление игр; Составление ИТП; Письменное оформление работы: титульный лист, структура, источники, приложения, авторство

Выполнение одного и того же задания как право- и левополушарный человек, Определение реальной самооценки; Приемы повышения заниженной самооценки, Подготовка к публичному выступлению; Выступление перед аудиторией: высказывание, монолог, диалог, диспут; Критерии оценки публичного выступления, Тесты на беглость, гибкость, оригинальность, точность творческого мышления; Различные виды творческих работ.

Раздел 1. «Организм и среда» - 10 часов

Предмет, задачи и методы экологии. Законы Б. Коммонера-1ч

Потенциальные возможности размножения организмов-1ч

Организмы и среды их обитания. Закономерности действия факторов среды на организм-1ч

Основные пути приспособления организмов к среде-1ч

Водная среда обитания. Адаптации-1ч

Почвенная среда обитания. Адаптации-1ч

Наземно-воздушная среда обитания. Адаптации.-1ч

Организменная среда обитания. Адаптации-1ч

Приспособительные формы организмов-1ч

Приспособительные ритмы организмов-1ч

Раздел 2. «Сообщества и популяции» - 10 часов

Типы взаимодействия организмов-1ч

Законы пищевых и конкурентных отношений-1ч

Популяции-1ч

Демографическая структура популяций-1ч

Численность популяций и ее регуляция в природе-1ч

Экосистемы-1ч

Структура экосистемы, устойчивость-1ч

Автотрофные экосистемы-1ч

Биосфера -2 и другие искусственные экосистемы1

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере-1ч

Раздел 3. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда - 10 часов

Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека. -1ч

Использование орудий и энергии1

История развития экологических связей человечества: древность, современность, будущее-2ч

Народонаселение. Социально-экологические особенности демографии человечества.-1ч

Демографические перспективы-1ч

Городские и промышленные экосистемы-1ч

Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.-1ч

Проблема отходов-1ч

Хронобиология. Хрономедицина. Ритмы работоспособности-1ч

Квартира как экосистема-1ч

Раздел 4. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование – 3 часа

Глобальные экологические проблемы

Экологические проблемы России

Экологические проблемы Красноярского края

Экологические проблемы Ирбейского района

Принципы рационального природопользования

Экологический мониторинг

Красная книга и охраняемые территории. Правовые и социальные аспекты экологии

Раздел 5. Входная, текущая и заключительная диагностика сформированности УУД – 1 час. Рефлексия. Анализ входной, текущей и заключительной диагностики сформированности УУД

2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При реализации программы элективного курса используется разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);

- Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Результаты освоения курса 4 год обучения

Личностные

результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные

результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

результаты:

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- значение рационального питания для здоровья человека;
- роль биоритмов на жизнедеятельность;
- особенности квартиры как экосистемы;
- способы избавления от бытовых отходов;
- особенности среды и заболевания, связанные с ней(профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;
- последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Комплекс организационно-педагогических условий

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2022 - 2023	02.09.2022	31.05.2023	34	34	34	16.00-17.00	24.05.2023
2	2023 - 2024	02.09.2023	31.05.2024	34	34	34	16.00-17.00	18.05.2024
3	2024 - 2025	02.09.2024	31.05.2025	34	34	34	16.00-17.00	23.05.2025
4	2025 - 2026	02.09.2025	31.05.2026	34	34	34	16.00-17.00	24.05.2026

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно –гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Информационное обеспечение.

Учебные фильмы, презентации, Интернет сайты, образовательные платформы для дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Богдан Е.И., имеющей высшее педагогическое образование, стаж работы по данному направлению 10 лет. Общий педагогический стаж 37 лет.

Применяемые техники диагностики: Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате проектной или исследовательской работы.

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания в течении года.

итоговый - участие в проекте, конкурсах и викторинах.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Теоретическая подготовка Способность ответить на простые вопросы в течении года	Минимальный уровень - ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний; Средний уровень – ребенок может ответить на более половины вопросов Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний 5 нок способен ответить на более половины вопросов.	1 5 10	Тестирование, контрольный опрос и др.
2. Умение слу-	Общеучебн	Минимальный	1	Наблюдени

шать и слышать педагога	ые умения и навыки ребенка Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровень - Ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога; Средний уровень – работает с помощью педагога; Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	5 10	е
3. Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2; Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период Наблю-ребенок овладел менее дение чем ½ объема навыков со-	1 5 10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под	1	Наблюдение

		контролем извне; Периодически контролирует себя: Постоянно контролирует себя	5 10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Наблюдение
2.Интерес занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне; Периодически поддерживаетс я самим ребенком; Постоянно поддерживаетс я самим ребенком;	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтност ь	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно удалить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициа-	1 5 10	Наблюдение

		тивен в общих делах			
3.	Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен учитывать такие факторы как: объем учебного материала, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, дистанционно,

– **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– **формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, практическое занятие, представление, презентация,

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

– **педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного

обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, , здоровьесберегающая технология;

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные *пособия* следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Использование наглядных пособий, электронных презентаций, дидактического материала, специализированных журналов способствует полноценному усвоению учебного материала, поддержанию мотивации при его изучении.

При реализации программы применяются следующие **формы занятий**:

- рассказ, беседа;
- работа с литературой;
- практическая работа;
- проектная деятельность;
- экскурсии;

Имеют место различные **типы занятий**:

- изучение нового материала;
- формирование новых умений и навыков;
- практического применения умений и навыков;
- обобщения и систематизации знаний;

Список литературы для педагога.

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.

2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
6. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
7. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.

Список литературы для учащихся

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г

Список литературы для родителей

1. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г

