

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елисеевская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Елисеевская ООШ
Е. Н. Вохмянина
Приказ №03-02-67 от 01.09.2023

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Филиппова Ирина
Викторовна
Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Прогнозируемые результаты
3. Годовой план работы педагога–психолога на 2023-2024 учебный год
4. Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС для обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования науки России от 19 декабря 2014г. № 1598); методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. N28-51-513/16).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- Консультативная информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- Повышение мотивации обучения у обучающихся;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки ГИ Аи ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- Готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- Переход в среднее звено;
- Подростковый кризис;
- Адаптация и профориентация в старшем звене;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам требованиям общества.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого- педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

1. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

I этап диагностической работы (1,5,класс)-адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе(1 класс– ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – сентябрь-октябрь).

II этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с обучающимися проводится индивидуальное психолого- педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей обучающихся 9классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся(по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам(3 четверть).

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные(с учетом возрастных ,индивидуальных особенностей ребенка)развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С обучающимися 1,5классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **С обучающимися 9 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально- психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех Участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (п одгрупповые) развивающие занятия.

Консультирование и просвещение. Направления работы:

1. *Работа с обучающимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов.

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, лекций бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах.

-Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации(родительские собрания, лектории для родителей ит.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого- педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проб лемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов(особенности детско- родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составление рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах.

- Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов.

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений.

- Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое

направление

1.Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

2. Оформление кабинета.

3. Участие и выступление в педагогических советах, родительских собраниях.

2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно –развивающая работа.

Младшее звено(7-10лет):

- Успешная адаптация, принятие статуса школьника в1классе;
- Повышение уровня учебной мотивации;
- Формирование положительного образа своего «Я»;
- Формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- Положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- Положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено(11-15лет):

- Адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- Стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- Осознание важности и смысла процесса обучения;
- Стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- Осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого–педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

4. Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
1. Психолого–педагогическая диагностика(октябрь–ноябрь)				
1	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности), поступающих в 1-е классы(диагностический комплекс Семаго М.М.) -Задание№1 «Продолжи узор»; -Задание№2 «Сосчитай и сравни»; -Задание№3«Шифровка»; -Задание№4 «Слова»; -Задание№5«Нарисуй человека» Цель: минимизация школьных рисков, Формирование благоприятного адаптационного фона	1класс	сентябрь	
2	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6- 7 лет«МЭДИС». Цель: обследование уровня интеллектуального развития детей 6 -7 лет.	1класс	октябрь	
3	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б.Эльконин а «Беседа о школе». Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения.	1класс	октябрь	
4	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички». Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества.	1класс	ноябрь	
5	Изучение школьной адаптации ребенка по Э.М. Александровской	1класс	ноябрь	
Психолого–педагогическая диагностика(апрель–май)				

2.Консультационная и просветительская работа				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу	
2	Родительское собрание «Мой ребенок– первоклассник»	Родители первоклассников	1 четверть	
3.Коррекционно–развивающая работа				
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации. Цель: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои и сильные и слабые стороны.	1класс	Ноябрь-апрель	
2	Групповые занятия по программе «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (автор О.В.Хухлаева, Москва, 2012). Развитие самосознания и рефлексивных способностей	1класс	Сентябрь-Май	
4.Аналитическая работа				
I этап -Ноябрь(по результатам диагностики). Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.				
II этап -Май (по результатам диагностики). Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении.				

План психолого-педагогического сопровождения для 5-х класса

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
1. Психолого–педагогическая диагностика				
1	Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровской. Цель: создание условий для успешной адаптации обучающихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся 5 класса	I этап – сентябрь- октябрь II этап- апрель–май	
2	Тест школьной тревожности Филлипса Цель: определение уровня школьной тревожности	Обучающиеся 5 класса	Октябрь	
2. Консультационная и просветительская работа				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	Родители пятиклассников	По запросу	
2	Консультация для родителей в рамках родительского собрания: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	Родители пятиклассников	По плану классного руководителя	
3	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами: «Первый раз в новый класс», «Трудности адаптационного периода», «Психологические особенности младшего подросткового возраста».	Педагоги, работающие в 5- м классе	сентябрь-май	
3. Коррекционно–развивающая работа				
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации Цель: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса, испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель	
4. Аналитическая работа				
1	Написание справок, заключений.		В течение года	

Сопровождение готовности обучающихся 4класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблема адаптации в среднем звене.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
1. Психолого–педагогическая диагностика				
Диагностика готовности обучающихся к переходу в среднее звено.				
1	Методика «Уровень школьной мотивации» Цель: выявление уровня школьной мотивации.	4класс	март	
2	Методика «Три оценки» Цель: исследование самооценки.	4класс	март	
2. Консультационная и просветительская работа				
1	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель	
3. Коррекционно–развивающая работа				
1	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4класс	апрель	
4. Аналитическая работа				
1	Обработка полученных данных	4класс	После каждого обследования	
2	Составление психолого-педагогического заключения и прогноза развития	4класс	май	

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
<i>Психолого–педагогическая диагностика</i>				
1	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений с таршекласника»	9класс	1четверть	
2	Профдиагностика Методика ДДО Климова Е.А.	9класс	декабрь	
3	Диагностика индивидуально-личностных характеристик(опросник По изучению типа темперамента). Методика Айзенка	8класс	февраль	
4	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификацияГ.В.Резапкиной)	9класс	март	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>				
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9класс	В течение года	
<i>Аналитическая работа</i>				
1	Заключение по результатам психодиагностики	Педагог-психолог	После каждого обследования	

**План психолого-педагогического
сопровождения участников
образовательного процесса
Подготовке к ГИА 2024**

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
<i>Психолого–педагогическая диагностика</i>				
1	Диагностика самочувствия, активности настроения. Методика САН	9 класс	Сентябрь, февраль	
2	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально–ситуационной тревоги Кондаша»	9 класс	Январь, апрель	
3	Диагностика мотивационной направленности личности На достижение успеха. Методика Т.Элерса.	9 класс	Сентябрь, январь	
4	Изучение эмоциональной напряженности	9 класс	В Конце каждой четверти, полугодия	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>				
1	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н.Стебеновой, Н.Королевой.	9 класс	3-4четверть	
2	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители вып ускников	Зчетверть	
3	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года	
<i>Коррекционно–развивающая работа</i>				
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	обучающиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональн ую напряженность.	По необходимости и	
<i>Аналитическая работа</i>				
1	Заключение по результатам психодиагностики	Педагог-психолог	После каждого обследования	

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско - родительских отношений.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
1	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	Сентябрь	
2	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи. Посещение семьи	Неблагополучные семьи	Август, январь 1развмесяц	
3	Координационная деятельность совсем и заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель	Постоянно	
<i>Психолого–педагогическая диагностика</i>				
1	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	Октябрь	
2	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	Ноябрь	
<i>Консультационная и просветительская работа</i>				
1	Индивидуальное консультирование родителей неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	Постоянно	
<i>Профилактическая работа</i>				
1	Беседа «Вредные привычки родителя»	Неблагополучные семьи	1четверть	
2	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2четверть	
3	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3четверть	
4	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4четверть	
5	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости	
<i>Аналитическая работа</i>				
1	Составление банка данных о неблагополучных семьях	Педагог-психолог	Постоянно	

Работа с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятия	Участники	План	Факт
1	Выявление и учет обучающихся «группы риска»	Обучающиеся школы	Сентябрь, февраль	
2	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	Сентябрь, январь	
3	Составление индивидуального плана работы с ребенком «группы риска»	Дети «группы риска»	Сентябрь	
4	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	Ежедневно	
Психолого–педагогическая диагностика				
1	Изучение индивидуальных особенностей развития детей с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	Сентябрь, октябрь	
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся через тест, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	Сентябрь, февраль, апрель	
Консультационная и просветительская работа				
1	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска», их семьями.	Педагоги школы	В течение года	
2	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1, 2, 3, 4 четверть	
3	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости	
4	Индивидуальные консультации с обучающимися (анализ собственного поведения, закон о послушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года	
5	Информирование ребенка о его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года	
Коррекционно–развивающая работа				
1	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети «группы риска»	По мере необходимости	
Аналитическая работа				
1	Заключение по результатам диагностики	Педагог-психолог	После каждого	

			обследования	
--	--	--	--------------	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатов Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинг по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашникова А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг с старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.